

## **ANA MIRANDA CASAS**

### **· INVESTIGADORA PRINCIPAL EN LOS SIGUIENTES PROYECTOS.**

#### **“Intervención del TDAH en el contexto escolar. Un programa de entrenamiento a profesores”.**

Financiado por la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana. I + D. Año 1999-2001.

#### **“Subtipos diagnósticos, patrones de comorbilidad y respuesta al metilfenidato del TDAH”**

Financiado por la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana. Año 1999.

#### **“International Multicenter ADHD Genetics Project. (IMAGE)”**

Financiado por National Institute of Mental Health of United States . Años 2002-2006.  
Proyecto de colaboración entre 10 Centros de Investigación Europeos y la Universidad de Harvard.  
Investigadores Principales en España: Ana Miranda y Fernando Mulas  
Principal Investigator/Program: Dr Steve Faraone. Department of Psychiatry. Harvard Medical Scholl.

#### **“Eficacia Instruccional de la Tecnología para el Entrenamiento de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en Estrategias Cognitivas para la Resolución de Problemas”**

Financiado por la Dirección General de Investigación. Años 2002-2005.

#### **“Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas. Procesos cognitivos, metacognitivos y bases genéticas”.**

Plan Nacional de I+D+I. Años 2005-2008.

### **· INVESTIGADORA COLABORADORA EN LOS SIGUIENTES PROYECTOS.**

#### **“Caracterización Neurocognitiva y niveles de Catecolaminas en Plasma de los subtipos de TDAH según el DSM-IV. Análisis de los Efectos del Metilfenidato”.**

Respaldado por el Fondo de Investigación Sanitario (FIS).  
Años 1996-1998.

#### **“El Ludomóvil y el Juguete en el medio hospitalario. Adecuación de su diseños a las clínicas infantiles”.**

Financiado por la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Plan Nacional I+D.  
Años 1997-1999

**“Inhibición conductual en niños con y sin trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad. Fiabilidad Test-Retest, validez y estructura factorial de diversas tareas experimentales”.**

Financiado por Fundació Castelló-Bancaixa.

Proyecto Coordinado: U. Jaume I y U. De Valencia. Años 1998-2000.

### **LIBROS Y MONOGRAFIAS**

**Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M.** (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

**Miranda, A., Amado, L., y Jarque, S** (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Málaga: Aljibe.

### **CAPITULOS DE LIBROS**

**Miranda, A. y Presentación, M.J.** (1998). Trastornos hiperactivos. En R. González-Barrón (Coord.). *Temas de Psicopatología infanto-juvenil*. Madrid. Pirámide.

**Miranda, A., Presentación, M.J., y Jarque, S.** (1999). La intervención en estudiantes con TDAH: hacia un enfoque contextualizado y multidisciplinar. En J.N. García-Sánchez (Coord), *Intervención en los trastornos del desarrollo* (pp. 303-318 ). Madrid: Pirámide.

**Presentación, M.J., Miranda, A., y Amado, L.** (1999). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: avances en torno a su conceptualización, bases etiológicas y evaluación. En J.N. García-Sánchez (Coord), *Intervención en los trastornos del desarrollo* (pp. 287-302). Madrid: Pirámide.

**Jarque, S., Miranda, A., y Roselló, B.** (2001). Comparación del efecto de intervenciones farmacológicas y psicopedagógicas en niños con TDAH. En A. Miranda (Comp) *Actas del I Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades del Aprendizaje* (pp. 83-98). Málaga: Aljibe.

**Miranda, A., y Gil, M.D.** (2000). Teorías sobre el conocimiento. Implicaciones para la instrucción de estudiantes con dificultades de aprendizaje de las Matemáticas. En *Alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada: Ediciones Adhara.

**Soriano, M., y Miranda, A.** (2001). Trastorno específico de la lectura. ¡ Yo leo mal pero no soy tonto, eh! En C. Maganto, J.A. Amador y R. González (Coord.) *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. (pp 155-191). Madrid: TEA.

**Miranda, A., García, R., y Roselló, B.** (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En F. Salvador

(Dir), Enciclopedia de Educación Especial. Vol.II. (pp 289-308). Málaga: Aljibe.

- Miranda, A., y Uribe, L.E.** (2001). Funciones ejecutivas, teoría de la mente y competencia social de niños con TDAH. En A. Miranda (Comp) *Actas del I Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades del Aprendizaje* (pp.47-68). Málaga: Aljibe
- Miranda, A., Simó, P., y Marco, R.** (2001). La utilidad de las nuevas tecnologías en el desarrollo de programas para estudiantes con dificultades en la solución de problemas. En A. Miranda (Comp.) *Actas del I Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades del Aprendizaje* (pp.308-324). Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., y Gil, M.D.** (2002). La actuación preventiva en educación infantil: el concepto de número. En J.N. García-Sánchez (Coor.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.161-170). Madrid: Pirámide
- Miranda, A., y Gil, M.D.** (2002). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria: el cálculo. En J.N. García-Sánchez (Coor.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.173-184). Madrid: Pirámide
- Gil, M.D., y Miranda, A** (2002). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria: La resolución de problemas En J.N. García-Sánchez (Coor.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.185-199). Madrid: Pirámide.
- Gil, M.D., y Miranda, A** (2002). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en Educación Secundaria: La resolución de problemas En J.N. García-Sánchez (Coor.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.200-214). Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., y Gil, M.D.** (2002). Las dificultades de aprendizaje en la resolución de problemas. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2*, (pp. 495-546) M<sup>a</sup> E. del Campo (Edit.). Madrid: SANZ y TORRES S.L.
- Miranda, A., Gil, M.D.** (2002) Las dificultades de aprendizaje en el cálculo. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2*, (pp. 546-592) M<sup>a</sup> E. del Campo (Edit.). Madrid: SANZ y TORRES S.L.
- Miranda, A., Gil, M.D., Soriano, M., Jarque, S.,** (2002) Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2*, (pp. 546-592) M<sup>a</sup> E. del Campo (Edit.). Madrid: SANZ y TORRES S.L.
- Miranda, A., Gil, M.D., Soriano, M., Jarque, S.,** (2002) Procesos cognitivos implícitos en las dificultades de aprendizaje. M<sup>a</sup> E. del Campo (Edit) *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2*, (pp. 546-592).). Madrid: SANZ y TORRES S.L.
- Miranda, A., Marco, R.** (2002). Aplicaciones informáticas en la intervención de las dificultades del aprendizaje: solución de problemas. *Neuropsicología infantil*. (pp. 179-208) Madrid: MAPFRE.
- Miranda, A., García, R., y Presentación, M.J.** (2003). Intervención temprana en niños con TDAH. En A. Gómez, P. Viquer, y M.J. Cantero (Coords.), *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* (pp. 275-296. Madrid: Pirámide.

- Miranda, A., García, R., Presentación, M.J., y Tárraga, R.** (2004). Proyectos y programas de intervención psicopedagógica en alumnos con un bajo autocontrol de su conducta, En M.T. Mauri, C. Monereo y A. Badía (Coords.), *La práctica psicopedagógica en Educación formal*. Vol I (pp371-384). Barcelona: UOC.
- Miranda, A.** (2004). Estilos educativos en la familia. Su influencia en el desarrollo sociopersonal. *Actas del II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. (pp. 369-380). Madrid: Ed. Ayuda contra la Drogadicción
- Miranda, A., Jarque, S., y Tárraga, R.** (2005). La escuela, En L. Ezpeleta (Coord.), *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo* (p.203-223). Barcelona: Masson.
- Miranda, A., García, R., Marco, R., y Rosel, J.** (2006). The role of the metacognitive beliefs system in learning disabilities in Mathematics. In A. Desoette & M. Veenman (Eds), *Metacognition in mathematics education*. Nova Science: Hauppauge, NY.
- Miranda, A., Soriano, M., y García, R. (2006). **Reading comprehension and written composition problems of children with ADHD: Discussion of research and methodological considerations.** En T Scruggs and M. Mastropieri (Eds), *Advances in behavioral and learning disabilities (VI, 19, p.237-256)*. Boston: Elsevier JAI Press.
- Miranda, A., Marco, R., & Grau, M.D.** (2007). Parenting stress in families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: The impact of ADHD subtype and oppositional defiant disorder comorbidity. En T Scruggs and M. Mastropieri (Eds), *Advances in behavioral and learning disabilities (VI, 20, pp 139-162)*. Boston: Elsevier JAI Press.
- Miranda, A., Presentación, M.J., & García, R.** (2007). Intervención en TDAH en el contexto escolar. Aplicación de un programa de formación para maestros. En J.N. García Sánchez (Coor) *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. (pp.160-174) Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Marco, R., Presentación, M.J., & García, R.** (in press). Advances in the knowledge about students with attention deficit with hyperactivity. Nova Publisher.

### **ARTICULOS EN REVISTAS**

- Miranda, A., Pastor, J.C., Roselló, B. y Mulas, F.** (1996). Tratamiento psicofarmacológico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicotema*, 8, 8-105
- Soriano, M., Vidal-Abarca, E. y Miranda, A.** (1996). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: Instrucción directa y enseñanza recíproca. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 58-65.
- Miranda, A., Millán, M., González, R. y Pons, G.** (1996). Los hijos del divorcio. *Sociedad Valenciana de Pediatría*, 1, 69-74.

- Presentación, M.J. y Miranda, A.** (1996). Características diferenciales entre niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad con y sin agresividad asociada. *Revista de Psicología de la Educación*, 20, 69-82.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Villaescusa, I.** (1997). Is attribution retraining necessary?. Use of self-regulation procedures for enhancing the reading comprehension strategies of children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 503-512.
- Miranda, A., Arlandis, P. y Soriano, M.** (1997). Instrucción en estrategias y entrenamiento atribucional: efectos sobre la resolución de problemas y autoconcepto de los estudiantes con D.A. *Infancia y Aprendizaje*, 80, 37-52.
- Miranda, A. y Presentación, M.J.** (2000). Efectos de un entrenamiento cognitivo-conductual en niños con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Cambio clínicamente significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 92, 51-70.
- Miranda, A. y Presentación, M.J.** (2000) Effects of cognitive-behavioral intervention in aggressive and nonaggressive ADHD children. *Psychology in the School*, 37, 169-182.
- Miranda, A., Jarque, S., y Roselló, B.** (2000). Consideraciones sobre la competencia social de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Programas de intervención. *Revista de Neurología Clínica*, 1, 73-85.
- Miranda, A., Soriano, M., Presentación, M.J., y Gargallo, B.** (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*, 1, 203-216.
- Miranda, A., García, R., y Jara, P.** (2001). Acceso al léxico y comprensión lectora en los distintos subtipos de TDAH. *Revista de Neurología Clínica*, 2, 125-138.
- Miranda, A., y Gil, M<sup>a</sup>.D.** (2001). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Revista de Neurología Clínica*, 2, 72-85.
- Miranda, A., Presentación, M. J., Soriano, M.** (2002) Effectiveness of a school-based multicomponent program for the treatment of children with ADHD. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 546-562.
- Miranda, A., Ygual, A., Mulas, F., Roselló, B., Bó, R.M.** (2002) Procesamiento fonológico en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: ¿es eficaz el metilfenidato?. *Revista de Neurología*, 34, 115-121
- Miranda, A., Soriano, M., García R.** (2002) Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *eduPsykhé*, 1. 249-274
- Miranda, A., García, R., Presentación, M.J.** (2002) Factores moduladores de la eficacia de una intervención psicosocial en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 34, 91-97.
- Miranda, A., Baixauli, I., Soriano, M., y Presentación, M. J.** (2003). Cuestiones pendientes en la investigación sobre dificultades en el acceso léxico: Una visión de futuro. *Revista de Neurología*, 36, 20-28. **(Índice de Impacto .27)**
- Miranda, A., Uribe, L.E., Gil, M.D., y Jarque, S.** (2003). Evaluación e intervención de niños

preescolares con manifestaciones de Trastorno de déficit de atención con hiperactividad y conductas disruptivas. *Revista de Neurología*, 36, 85-94. **(Índice de Impacto .27)**

**Miranda, A., y García, R.** (2004). Mathematics education and learning disabilities in Spain. *Journal of Learning Disabilities*.37,62-73. **(Índice de Impacto 0.71)**

**Avila, C., Cuenca, I., Félix, V., Parcet, M.A y Miranda, A** (2004). Measuring impulsivity in school-aged boys and examining its relationship with ADHD and ODD ratings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32, 295-304. **(Índice de Impacto 2.71)**

**Ygual, A., y Miranda, A.** (2004). Alteraciones del relato en los niños con TDAH. *Arbor*, CLXVII, 697, 189-203.

**Miranda, A., Igual, A., y Rosel, J.** (2004). Complejidad gramatical y mecanismos de cohesión en la pragmática comunicativa de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 38, 111-116. **(Índice de Impacto .27)**

**Miranda, A., García, R., Meliá, A., y Marco, R.** (2004). Aportaciones al conocimiento del TDAH. Desde la investigación a la práctica. *Revista de Neurología*, 38,156-163.

**Asherson, P., and the e IMAGE Consortium.** (2004). Attention-deficit hyperactivity disorder in the post-genomic era. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 13, 50-70

**Miranda, A., Garcia, R., y Soriano, M.** (2005). Habilidad narrativa de estudiantes con Trastorno de déficit de Atención con Hiperactividad. *Psicothema*, 17, 227-232.**(Impacto.56)**

**Miranda, A., Acosta, G., Tárraga, R., Fernández, I., y Rosel, J.** (2005). Nuevas tendencias en la evaluación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. El papel de la metacognición. *Revista de Neurología*, 40, 97-102. **(Impacto .27).**

**Miranda, A., Garcia, R., y Marco, R.** (2005) Prereading skills in children with ADHD. *Thalamus. Journal of the International Academy for Research in Learning Disabilities*, 23, 45-52.

**Miranda, A., Félix, V., y Avila, C.** (2005). Validez de las tareas neuropsicológicas en la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 58, 297-308.

**Miranda, A., Jarque, S., & Rosel, J.** (2006). Treatment of children with ADHD: Psychopedagogical program at school versus psychoestimulant medication. *Psicothema*, 18, 335-341.

**Miranda, A., Meliá, A., Marco, R., Roselló, B., & Mulas, F.** (2006). Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 42, 163-170.

**García, R., Presentación, R., Siegenthaler, r., & Miranda, A.** (2006). Estado sociométrico de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 42, 13-18

**Miranda, A., Jarque, S., & Tárraga, R.** (2006) Interventions in school setting for students with ADHD. *Exceptionality*, 14, 35-52.

- Brookes, K., Chen, W., Zhou, K., Neale, B., Lowe, N., Aneley, R., Franke, B., Gill, M., Ebstein, R., Buitelar, J., Sham, P., Cambell, D., Khigh, J., Andreou, P., Altkins, M., Arnold, R., Buschgens, C., Butler, L., Christiansen, H., Feldman, L., Fleishman, K., Fliers, E., Howe-Forbes, R., Goldfarb, A., Heise, A., Marco, R., Medad, **Miranda, A.**, S Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Taylor, E., Thompson, M., Faraone, S., & Asherson, P (2006). The analysis of 51 genes in DSM-IV combined type attention deficit hyperactivity disorder: association signals in DRD4, DAT1 and 16 other genes. *Molecular Psychiatry*, 11, 934-953.
- Jarque, S., Tárraga, R., y Miranda, A.** (2007). Conocimientos, concepciones errores y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 19 (4), 585-590.
- Brookes, K.J., Neale, B., Xu, X., Thapar, A., Gill, M., Langley, K., Hawi, Z., Mill, J., Taylor, E., Franke, B., Chen, W., Ebstein, R., Buiteelar, J., Banachesski, T., Sonuga-Baker, E., Eisenberg, J., Manor, I., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, H., Faraone, S., & Asherson, P. (2007). Differential dopamine receptor D4 allele association with ADHD dependent of proband season birth. *American Journal of Medical Genetics. Neuropsychiatric Genetics*. Published Online, May 2007.
- Asherson, P., Brookes, K., Franke, B., Chen, W., Gill, M., Ebstein, R., Buitelar, J., Banachesski, T., Sonuga-Baker, E., Eisenberg, J., Manor, I., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, H., & Faraone, S.(2007). Confirmation that a specific haplotype of the dopamine transporter gene is associated with a combined type ADHD. *American Journal of Psychiatry*, 164 (4) , 674-677.
- Perez-Blasco, J., Ferri-Benedetti, F., Meliá-de Alba, A., & Miranda-Casas, A.** (2007). Resiliencia y riesgo en niños con dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 44, 9-13.
- Miranda-Casas, M.D., Grau-Sevilla, M.D., Marco-Taverner, R., & Roselló-Miranda, B.** (2007). Estilos de disciplina en familias con hijos con un trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Influencia en la evolución del trastorno. *Revista de Neurología*, 44, 23-26.
- Su, J., Banachewski, T., Buitelaar, J., Franke, Sonuga-Barke, E., Ebstein, J., Eisenberg, J., Mulligan, A., Manor, I., **Miranda, A.**, Mulas, F., Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, H., Sergeant, J., Steinhausen, H-C., Taylor, E., Thompson, M., Zhou, K., Asherson, P., & Faraone, S. (2007). Replication of a DRD4 association in ADHD using a statistically derived quantitative trait for ADHD in a family based association test. *Biological Psychiatry*, 62 (9), 985-990.
- Anney, R., Hawi, Z., Sheehan, K., Mullign, A., Brookes, K., Zhou, K., Franke, B., Buitelaar, J., Banachewski, T., Sonuga-Baker, E., Ebstein, R., Manor, I., **Miranda, A.**, Mulas, F., Oades, B., Roeyers, H., Rommelse, N., Rothemberger, H., Sergeant, J., Taylor, E., Thompson, M., Asherson, P., Faraone, S., & Gill, M (2007). Parent of origin effects in Attention/Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): analysis of data from the International

- Multicentre ADHD Genetics (IMAGE) programme. *American Journal of Medical Genetics*, Part B.
- Sonuga-Baker, E., Brookes, K-J., Buitelaar, J., Bitsakou, P., Baeyens, D., Buschgens, C., Chen, W., Eisenberg, J., Kuntsi, J., Manor, I., Marco, R., Mulligan, A., Rommelsen, N., Muller, U., Uebel, H., Banacewski, T., Ebstein, D., Gill, M., Melia, A., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, H.C., Thompson, Taylor, E., M., Asherson, P., & Faraone, S. (2007). Intelligence in DSM-IV combined type attention-deficit/hyperactivity disorder is not predicted by either dopamine receptor/transporter genes or other previously identified risk alleles for attention-deficit/hyperactivity disorder.. *American Journal of Medical Genetics. Part B: Neuropsychiatric Genetics*. Published on line 19 Nov, 2007.
- Zhou, K., Chen, W., Buitelaar, J., Banacheski, T., Oades, B., Franke, B., Sonuga-Barke, E., Ebstein, J., Eisenberg, J., Gill, M., Manor, I., **Miranda, A.**, Mulas, F., Roeyers, H., Rothenberger, H., Sergeant, J., Steinhausen, H-C., Taylor, E., Thompson, M., Asherson, P., & Faraone, S. (accepted 2007). Genetic heterogeneity in ADHD: DAT1 Gene only affects probands without CD. *Neuropsychiatric Genetics*.
- Neale, B., Sham, P., Purcell, S., Banacheski, T., Buitelaar, J., Franke, B., Sonuga-Barke, E., Ebstein, J., Eisenberg, J., Mulligan, A., Manor, I., **Miranda, A.**, Mulas, F., Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, H., Sergeant, J., Steinhausen, H-C., Taylor, E., Thompson, M., Zhou, K., Asherson, P., & Faraone, S. (2008) Population differences in the International Multi-centre ADHD Gene (IMAGE) Project. *Genetic Epidemiology*, 32, 98-107.
- Chen, W., Zhou, K., Sham, P., Franke, B., Kuntsi, J., Campbell, D., Flesichman, K., Knight, J., Andreou, P., Arnold, R., Boer, F., Butler, L., Christiansen, H., Gabriels, I., Heise, A., Marco, R., Lamprini, P., Rommelse, N., Uebel, H., Plomin, R., Mulas, F., Muller, U., Banachesski, T., Sonuga-Baker, E., Eisenberg, J., Manor, I., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, Taylor, E., Thompson, M., Faraone, S., & Asherson, P (2008). DSM-IV combined type ADHD shows familial association with sibling trait scores: A sampling strategy for QTL linkage. *American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetics*. 999, 1-11.
- Brookes, K.J., Neale, B., Thapar, A., Gill, M., Langley, K., Mill, J., Taylor, E., Franke, B., Chen, W., Ebstein, R., Buitelar, J., Banacheski, T., Sonuga-Barje, E., Manor, I., Miranda, A., Oades, B., Roeyers, H., Sergeant, J., Steinhausen, H.C., Faraone, S., & Asherson, P. (2008). Differential dopamine receptor D4 Allele association with ADHD dependent of proband season birth (2008). *American Journal of Medical Genetics Part B (Neuropsychiatric Genetics ) 147B*: 94-99.
- Miranda-Casas, A., Grau-Sevilla, D., Meliá de Alba, A., y Roselló-Miranda, B. (2008) Fundamentación de un programa multicomponencial de asesoramiento a familias con hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 46, 43-45.

- Miranda-Casas, A., Marco-Taverner, R., Soriano-Ferrer, M., Meliá de Alba, A., Simó, P. (2008). Aplicación de nuevas tecnologías con estudiantes con dificultades de aprendizaje en la solución de problemas matemáticos: la escuela submarina. *Revista de Neurología*, 46, 59-63.
- Asherson . P., Zhou, K., Anney, R., Franke, B., Buitelaar, J., Ebstein, R., Gill, M., Sham, P., Butler, L., Campbell, D., Chen, W., Christiansen, H., Fliers, E., Howe-Forbes, R., Heise, A., Gabriels, I., Johanson, L., Marco, R., Mulas, F., Muller, U., Banachesski, T., Sonuga-Baker, E., Eisenberg, J., Manor, I., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, Taylor, E., Thompson, M., & Faraone, S. (In press) A high density SNP linkage scan with 142 combines dubtype ADHD sib pairs identifies replicated linkage regions on chromosoma 9 and 16. *Molecular Psychiatry*.
- Zhou, K., Asherson, Ph., Franke, B., Anney, R.JL., Buitelaar, J., Ebstein, R., Buscheng, C., Campbell, D., Chen, W., Gabriel, I., Johansson, L., Marco, R., Mulas, F., Muller, U., Mulligan, A., Neale, B., Rommelse, N., Uebel, E., Pschogiu, L., ., Banachesski, T., Sonuga-Baker, E., Eisenberg, J., Manor, I., **Miranda, A.**, Oades, B., Roeyers, H., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, Taylor, E., Thompson, M., & Faraone, S. (in press). Linkage to chromosome 1p36 for attention deficit hyperactivity disorder traits in school and home settings. *Biological Psychiatry*.

## 2 ARTICULOS DE REVISTA DE NEUROLOGÍA

- Xu X , Aysimi E , Anney R , Brookes K , Franke B, Zhou K , Bitsakou P , Baeyens D , Buschgens C , Chen W, Christiansen H, Eisenberg J, Manor I, Marco R, Gabriëls I, Mulligan A , Rommelse N , Müller U, Uebel H, Fleischman K, Banaschewski T, Buitelaar J , Ebstein R, Gill M, **Miranda A**, Oades R.D, Roeyers H, Rothenberger A, Sergeant J, Sonuga-Barke E, Steinhausen H, Taylor E , Faraone SV , Asherson P (In press). No association between two polymorphisms of the serotonin transporter gene and combined type attention deficit hyperactivity disorder. *American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetic*.
- Lamprini, P., Tompson, M., Christiansen, H., Romelse, H., Buschegens, C., Chen, W., Eisenberg, J., Manor, I., Marco, R., Mulligan, A., Muller, U., Banachewski, T., Ebstein, R., Gill, M., **Miranda, A.**, Oades, B., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, HC., Asherson, P., Faraone, S., Taylor, E., & Sonuga-Baker, E. (Under revision) Conduct problems in children with ADHD: The role of parental hostility.
- Mulligan, A., O'Regan, M., Anney, R., Chen, W., Butler, L., Buitelaar, J., Minderaa, R., Nijmeijer, J., Hoeskra, P.J., Banachewski, T., Ebstein, R., Gill, M., **Miranda, A.**, Oades, B., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, HC., Asherson, P., Faraone, S., Taylor, E., & Sonuga-Baker, E. Gabriels, I., Kuntsi, J., Marco, R., Meidad, S., Mueller, U., Lamprini, P., Rommelse, N., Uebel, H., Asherson, P., Faraone, S., Gill, M (Under

revision). Autistic symptoms in ADHD: a familial trait which correlates with conduct, oppositional defiant, speech and motor disorders.

Sobanski, E., Banachewski, T., Asherson, P., Buitelaar, J., Franke, B., Schumacher-Stien, M., Sergeant, J., Sonuga-Barke, E., Stringaris, A., Taylor, E., Ebstein, R.P., Gill, M., **Miranda, A.**, Roeyers, H., Rothenberger, A., Steinhausen, H.C., & Faraone, S. (Under revision). Emotional lability in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Clinical relevance and familiarity. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*.

Brookes, K.J., Xu, X., Anney, R., Franke, B., Chen, W., Banachewski, T., Buitelaar, J., Ebstein, R., Gill, M., Miranda, A., Oades, B., Rothenberger, A., Sergeant, J., Sonuga-Barke, E., Steinhausen, H.C., Faraone, S., & Asherson, P. (under revision). Association of genetic variants in the 5-region of the dopamine transporter genes: evidence for allelic heterogeneity.

Miranda, A., Soriano, M., Fernandez, I., y Melia, A. (en revisión). Emotional and behavioral problems in children with ADHD: Impact of and learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*.

## **COMUNICACIONES**

1999. VII CONGRESO ANUAL DE LA ACADEMIA IBEROAMERICANA DE NEUROLOGIA PEDIATRICA. CARTAGENA DE INDIAS. 26-28 de abril.

**Miranda, A., Mulas, F., Soriano, M., y Roselló, B.** Características neuropsicológicas de los estudiantes con hiperactividad.

**Soriano, M., Amado, L., Cuenca, I., y Miranda, A.** Características conductuales de los estudiantes hiperactivos.

1999. III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION. SANTIAGO DE COMPOSTELA. 8,9, Y 10 DE SEPTIEMBRE.

**Miranda, A., Soriano, M., Gil, M.D., y Jarque, S.** Atención educativa al estudiante hiperactivo: valoración de un programa de formación al profesorado de aulas ordinarias.

**Jarque, S., Miranda, A., y Amado, L.** Optimización de la competencia social en Educación Infantil. Análisis de la efectividad de un programa.

**García, R., Miranda, A., y Fortés, M.C.** Análisis de los conocimientos básicos adquiridos por estudiantes de 4º de Primaria en Matemáticas.

**Vidal- Abarca, E., Miranda, A., Cuenca, I., y Jarque, S.** Diferencias en procesos de comprensión entre lectores normales y alumnos con dificultades de comprensión.

**Miranda, A., Presentación, M.J., Soriano, M., Gil, M.D., y Roselló, B.** Perfil cognitivo y conductual de los estudiantes con hiperactividad.

**Gil, M.D., Miranda, A., y Jarque, S.** Relación entre autoeficacia, ansiedad y satisfacción con variables personales, laborales y formativas de los profesores de Educación Especial.

**Gil, M.D., Miranda, A., y Amado, L.** Efecto modulador de variables sociodemográficas sobre aspectos formativos y laborales de los profesores de Educación Especial.

2001. *FORO MULTIPROFESIONAL PARA EL ESTUDIO DEL DEFICIT DE ATENCION. BILBAO, 11 DE MAYO DE 2001.*

**Miranda, A., Jarque, S., y Uribe, L.E.** Diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en le Etapa de Educación Infantil: Escalas de Estimación Conductual.

**Miranda, A., Uribe, L.E., y Jarque, S.** Diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en le Etapa de Educación Infantil: Evaluación Neuropsicológica.

2001. *12<sup>th</sup> EUNETHYDIS MEETING ADHD: GENES TO COGNITION OSLO. 2-4 NOVIEMBRE, 2001.*

**Miranda, A., Uribe, L.E.,** Treatment in children with ADHD in the school setting: A training program to teachers.

2001. *I CONGRESO INTERNACIONAL DE DEFICIT DE ATENCION Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. VALENCIA 29, 30 DE NOVIEMBRE Y 1 DE DICIEMBRE.*

**Félix, V., Avila, C y Miranda, A..** Medida del control inhibitorio en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

**Roselló, B., Miranda, A y Jarque, S.** Trascendencia de la valoración de problemas asociados al trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

**Jarque, S., Miranda, A., y Roselló, B.** Eficacia a largo plazo de una intervención psicopedagógica para estudiantes con TDAH.

**García, R., Miranda, A., y Soriano, M.** Perfiles de rendimiento cognitivo, conductual y lector en niños con TDAH: Análisis de cluster.

2005. *I CONGRESO NACIONAL DE TDAH. VALENCIA 11, 12 y 13 DE MARZO*

**Miranda, A., y Grau, D.** Análisis de las variables del contexto familiar en el TDAH

2005. *ANNUAL CONFERENCE INTERNATIONAL ACADEMY FOR RESEARCH IN LEARNING DISABILITIES. VALENCIA 7,8 Y 9 DE JULIO.*

**Ygual, A., Miranda, A., & Marco, R.** Metaphonological abilities in children with ADHD.

**Ygual, A., Miranda, A., & Roselló, B.** Difficulties with Morphosyntax and Semantics in students with ADHD.

**Ygual, A., Cervera, J.F., Miranda, A., & Marco, R.** Narrative abilities and Comprehension of Stories in children with ADHD.

**Meliá, A., Tárraga, R., Miranda, A., Rosel, J., & Roselló, B.** What is the overlap among

ADHD, Math/LD, and Reading LD?

**Meliá, A., Tárraga, R., Miranda, A., Rosel, J., & Roselló, B.** Does overlapping exist between ADHD, MLD & RLD? Evidence from executive function assessment.

**Miranda, A., y Grau, D.** Educational outcomes of children with ADHD

2005. XII WORLD CONGRESS OF PSYCHIATRY. MIAMI MARCH, 2005.

Case control and familia effects of a Go/No Go task in a multi centre study of ADHD probands, siblings and control. IMAGE Consortium

The International Multi-centre ADHD Gene (IMAGE) Project: Analysis of DAT1 VNTRs

Case-control and familial effects of a Go/No-go tasg in a multi-centre study of ADHD probands, siblings and controls. IMAGE Consortium.

AMERICAN ACADEMY OF CHILD PSYCHIATRY MEETING 2005

Co-transmission of conduct problems with attention deficit hyperactivity disorder: familial evidence for a distinct disorder? IMAGE Consortium:

2006 17<sup>TH</sup> EUNETHYDIS MEETING. BRUGGE, OCTUBER 2006

Miranda, A., Grau, D., Marco., y Ferri, F. Discipline styles in families of children with ADHD: Modulator variables.

2007 31TH ANNUAL IARLD CONFERENCE: BLED ESLOVENIA, JULY, 5-7

Meliá, A., Miranda, A., Marco, R., & Fernández, M.I. Learning disabilities in Mathematics and ADHD: Motivational and attributional profiles

Miranda, A., Marco, R., Meliá, A., & Roselló, B. Heritability analysis of learning disabilities in ADHD.

Tárraga, R., Fernández, I., Miranda, A., & Montague, M. Mathematics learning disabilities.

Understanding the triangle formed by achievement, cognition and metacognition.

Tárraga, R., Acosta, G., Miranda, A., & Montague, M. Real-life mathematical problem solving performance in strudents with and without learning disabilities.

2007. CONGRESO INTERNACIONAL DE TERAPIA COGNITIVOCONDUCTUAL.

BARCELONA. JULIO 11-15.

Ferri, F.Miranda, A., Meliá, A., Miralles, J.L., & Casañ, S. Diferencias en la ejecución de tareas de cálculo computerizadas entre niños hiperactivos con y sin discalculia.

Meliá, A., Miranda, A., Fernandez, I., Mulas, F., y Roselló, B. Factores que influyen en la administración de psicoestimulantes en estudiantes con TDAH

2007. WORLD CONGRESS of PSYCHIATRY. Actas en Journal of Neural Transmission

Marco, R., Scholtz, W., Meliá, A., Sonuga-Barke, EJS., Mulligan, A., Mueller, U., Kunksi, J., Uebel, H., Andreou, P., Meidah, S., Manor, I., Gabriels, I., Rothenberger, A.,

Christiansen, H., Asherson, P., Gill, M., Steinhausen, H.C., Banachewski, T., Roeyers, H., Oades, B., Miranda, A. Delay aversión in ADHD: A large scale assessment of the impact of pre-and post-rewarded delay on choice behavior.

2007. WORLD CONGRESS ON PSYCHIATRIC GENETICS XV.

Franke, B., Hehir-Kwa, J., Arias-Vaxquez, A., Veltman, J., Bloemen, B., Asherson, P., Gill, M., Sergeant, J., Ebstein, R., Rothenberger, A., Steinhausen, H., Banacewski, T., Oades, B., Sonuga-Barke, E., Miranda, A., Royers, H., Buitelaar, J., Faraone, S. Genome-wide scan of copy number variation in Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

### **PONENCIAS INVITADAS EN CONGRESOS**

#### **Los Programas con Familias en el Marco de una Aproximación Sistémica de Ayuda a Estudiantes Hiperactivos.**

Coimbra 6-8 de mayo de 1999

International Meeting "Attention Deficit Disorders"

Entidad organizadora. Hospital Pediátrico de Coimbra (Portugal).

#### **Intervención en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Programas Desarrollados con Profesores**

Coimbra 6-8 de mayo de 1999

International Meeting "Attention Deficit Disorders"

Entidad Organizadora. Hospital Pediátrico de Coimbra (Portugal)

Correlatos Sociales y Emocionales de la DA. Implicaciones para la Investigación y para la Intervención.

#### **Santiago de Compostela 8-11 de septiembre de 1999.**

Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Alumnos con Trastornos del Comportamiento en el Aula.

Valladolid 4-6 de mayo de 2000

II Congreso Nacional de Educación Especial.

#### **Dislexia Evolutiva: Conocimiento Actual acerca de su Etiología, Clasificación e Intervención.**

Valladolid 4-6 de mayo de 2000

**II Congreso Nacional de Educación Especial.**

Características Pedagógicas de los Estudiantes con TDAH. Repercusiones en el Aprendizaje Escolar.

**Pamplona 29-30 de Septiembre de 2000**

**I. Jornadas sobre Déficit de Atención e Hiperactividad.**

La visión del TDAH desde la Psicología de la Educación: Un enfoque teórico.

**Intervención en el aula. Experiencias con profesores de estudiantes con TDAH**

Bilbao, 18-19 de Enero de 2001

I Jornadas sobre déficit de atención.

Abordaje del TDAH desde distintos enfoques de intervención: Comparación de la eficacia de la combinación de tratamientos.

Asesoramiento a profesores en el diseño de instrucción para estudiantes con TDAH

Pamplona, 19 y 20 de Octubre de 2001

IIª Jornadas sobre déficits de atención e hiperactividad

Actualizaciones sobre los trastornos de aprendizaje en el TDAH.

Barcelona, 29-30 de Noviembre de 2002

Entidad Organizadora: ADANA Fundació.

Symposio: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Actualizaciones en el TDAH.

**Familia y Escuela: Dos contextos para el desarrollar el autocontrol en niños con TDAH**

**Y**

**Optimización de la instrucción y del manejo del comportamiento de estudiantes con TDAH**

Oviedo, 4 de Diciembre de 2003

III Jornadas sobre el Trastorno de Atención con Hiperactividad. Buscando soluciones desde un abordaje multidisciplinar.

**VALENCIA, Jornadas de Investigación**

**Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas en alumnos de Educación Primaria.**

V Cursos de Invierno. Universidad de Valladolid. 22-31 de Marzo. 2004.

**Estilos educativos en la familia: Su influencia en el desarrollo socio-personal.**

II Congreso La Familia en el siglo XXI. Marzo, 2004.

**Coordinación del Symposium “Identificación e Intervención de estudiantes con TDAH”.**

Congreso Internacional de Psicología de la Educación. Almería. Abril, 2004

*2004. Valencia. Escuela de Magisterio*

**Modelos, comorbilidad y evaluación de los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad.**

Y

**Guías para mejorar el aprendizaje y el comportamiento de niños con TDAH.**

Jornadas sobre TDAH. Centro de profesores del Campo de Gibraltar. 8 de Septiembre, 2004.

**Optimización de la instrucción y del comportamiento en estudiantes con bajo autocontrol**

2ª Reunión Internacional sobre Hiperactividad. Badajoz. 18 y 19 de Noviembre, 2004.

**Dimensiones socioafectivas de estudiantes con dificultades del aprendizaje. Adaptación a largo plazo.**

I Congreso Vasco de dificultades de aprendizaje en lecto-escritura. Bilbao, 8 de Octubre, 2004.

**Psicología de la Instrucción: Mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños con TDAH.**

Primer Congreso Nacional de TDAH. Valencia, 11, 12, y 13 de Febrero, 2005.

**Word recognition and comprehension skills in children with ADHD. Educational Implications.**

Pervasive Developmental and Learning Disabilities Conference. Miami. March, 2005.

**Learning Disabilities in Mathematics in children with ADHD**

And

**Reading Comprehension of Student with ADHD**

29 Annual Conference of the IARLD. Valencia Spain, 7-9 July, 2005

**La Familia y la Escuela. Su Influencia en el TDAH**

3ª Reunión Internacional sobre Hiperactividad. 17-19 de Noviembre. Badajoz. 2005

**Socialización Familiar, pese a todo.**

Congreso "Ser Adolescente Hoy", Madrid, Noviembre 2005.

2006 S. SEBASTIAN

**Family Environment and ADHD Children..** 15th. European Congress of Psychiatry. Madrid Spain, March17-23, 2007.

2007. ESLOVENIA

**Efficacy of the !Solve it! Problem-Solving Strategy Training on Cognitive and motivational-Affective factors.** 31th Annual IARLD Conference: Blend Eslovenia, July, 5-7

### **OTRAS PUBLICACIONES**

**Soriano, M., Miranda, A. e Ygual, A.** (1998). ¿Son tan específicos los trastornos de aprendizaje? Reflexiones en torno a los criterios diagnósticos. *Edetania, Estudios y propuestas de Educación*, 14, 91-100.

**Miranda, A., Presentación, M.J., y Soriano, M.** (2000). *Prácticas de Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.I.S.B.N.84-7986-350-1

### **TESIS DE LICENCIATURA Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDOS**

*"Características neuropsicológicas y conductuales de los estudiantes hiperactivos"*. Realizada por Sonia Jarque. Universitat de València, 1999.

*"Metodología instruccional de enseñanza recíproca: análisis de su eficacia"*. Realizada por L. Samblás Hurtado. Universidad de València, 2000. Sobresaliente.

*"Desarrollo de la ToM y competencia social en el TDAH"*. Trabajo de investigación realizado por Luz Elena Uribe. Programa de Doctorado del Dpto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2002. Sobresaliente.

*"Medida de control inhibitorio a través de la tarea de STOP"*. Trabajo de investigación realizado por Vicente Felix. Programa de Doctorado del Dpto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2002. Sobresaliente.

*“Análisis de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 2º ciclo de E. Primaria”*. Trabajo de investigación realizado por Gabriela Acosta Jareño. Programa de Doctorado del Dpto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2004. Sobresaliente.

*“Progresos en el conocimiento de las dificultades del aprendizaje de las matemáticas a través de un análisis bibliométrico y de contenido”*. Trabajo de investigación realizado por Raul Tárraga Mínguez. Programa de Doctorado del Dpto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2004. Sobresaliente cum laude.

*“Variables del contexto familiar y escolar en el TDAH”*. Trabajo de investigación realizado por M<sup>a</sup> Dolores Grau Sevilla. Programa de Doctorado del Dpto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2004. Sobresaliente.

Amanda Meliá de Alba

Realizado por Inmaculada Fernández Andrés. Programa de doctorado del Dpto de Psi. Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, 2006. Sobresaliente.

#### **TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS**

*“Análisis del Perfil Cognitivo de Estudiantes con Hiperactividad. Un programa para potenciar el Autocontrol”*. Realizada por Manuel Soriano. Universidad de Valencia, 1999. Apto Cum Laude por unanimidad.

*“Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura de Estudiantes con TDAH. Implicaciones Educativas”*. Realizada por Rosa García Castellar. Universidad de Valencia, 2001. Sobresaliente cum Laude por Unanimidad.

*“Comparación de la eficacia de dos procedimientos de intervención del TDAH: Tratamiento psicopedagógico versus farmacológico”*. Realizada por Sonia Jarque Fernández. Universidad de Valencia, 2001. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Subtipos de trastornos por déficit de atención con hiperactividad: manifestaciones, correlatos y efectos del Metilfenidato”*. Realizada por Belén Roselló Miranda. Universidad de Valencia, 2002. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Evaluación de la Impulsividad en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad a través de tareas neuropsicológicas”*. Realizada por Vicente Félix Mateo. Universitat de València, 2003. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Problemas de lenguaje en estudiantes con déficit atencional”*. Realizada por Amparo Ygual Fernández. Universitat de València, 2003. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Eficacia del entrenamiento cognitivo por ordenador en estudiantes con dificultades para la resolución de problemas”*. Realizada por M. Pilar Simó Casañ. Universitat de València, 2003. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Optimización de la atención a través de un programa de intervención musical”*. Realizada por Vicente Alonso Brull. Universitat de València, 2003. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Competencia social en niños con TDAH. Visiones desde la teoría de la mente y el funcionamiento ejecutivo”* Realizada por Luz Elena Uribe. Universidad de Valencia 2004. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“El desarrollo del discurso narrativo en el niño”* Realizada por Inmaculada Baixauli Fortea. Universidad de Valencia 2004. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Análisis del contexto familiar de niños con TDAH”*. Realizada por M<sup>a</sup> Dolores Grau Sevilla. Universidad de Valencia, 2007. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Resuélvelo! Eficacia de un entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas de solución de problemas matemáticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje”*. Realizada por Raúl Tárraga Mínguez. Universidad de Valencia, 2007. Sobresaliente cum laude por unanimidad.

*“Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: comparación de los perfiles cognitivos y metacognitivos”*. Realizada por Amanda Meliá de Alba. U. De Valencia, 2008. Sobresaliente cum laude por unanimidad

## **GESTION UNIVERSITARIA**

- Directora de los siguientes Cursos de Postgrado:

*“Individualización Educativa para Niños con Necesidades Educativas Especiales”*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de Valencia. Cursos 1992-94, 1993-95 y 1994-96.

*"Intervención en Estudiantes con Dificultades del Aprendizaje"*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València. Cursos 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-2000, 200-2001; 2001-2002.2002-2003, 2003-2004, 2004-2005.

- Representante de la Universitat de Valencia del Convenio de Colaboración Académica con la Universidad de San Francisco (USA), desde el año 1990.
- Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en las Comisión del Plan de Estudios de la Diplomatura de Logopedia. Cursos 1996-97 y 1997-98.
- Miembro activo de Sociedades Científicas y Profesionales:
  - Federación Española de Psicología (SEP)
  - EUNETHYDIS. Red Europea de Investigadores del Déficit de Atención. Presidente Dr. Sergeant (U. de Amsterdam. Secretario Dr. Taylor (Univ. de Londres).
  - Fellow de la Internacional Academy for Research in Learning Disabilities
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista "Siglo Cero" e "Infancia y Aprendizaje"
  - Academia Iberoamericana de Neurología Pediátrica
  - Sociedad Española de Psicopedagogía

### **DISEMINACIÓN Y GESTIÓN CIENTÍFICA**

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *"Siglo Cero"*, editada por la FEAPS (Confederación Española de Federaciones y Asociaciones pro Personas Deficientes Mentales).

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *"Infancia y Aprendizaje"*, editada por la Fundación Pablo del Río.

*Miembro de Comites Científicos y Comites Organizadores:*

- *Simposio de Actualización en el TDAH: Análisis, Evaluación e Intervención.* Organizado por el Master de DA y el Servicio de Neuropediatría del Hospital Universitario "La Fe", de Valencia. 6 de junio de 1997.
- *IV Congreso Español de Neuropediatría.* Organizado por la Sociedad Española de Neuropediatría. Valencia, 10-12 de marzo de 1994.

- *I Jornadas de Actualización en Audición y Lenguaje: Metafonología y Dificultades en la Adquisición de la Lectura.* Organizado por la Escuela de Profesorado EDETANIA. Valencia, 8 y 9 de mayo de 1998.
- *Presidenta del Comité Organizador del I Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades del Aprendizaje.* Valencia 29 y 30 de Noviembre y 1 de Diciembre de 2001.

*Miembro de Comisiones de Gestión de la Investigación:*

- Coordinadora del Plan de Recursos Complementarios para la Investigación. Comisión Gestora del Plan Valenciano de Ciencia y Tecnología de la Generalitat Valenciana. Años 1996-97.
  - Representante de la Comunidad Valenciana en el Grupo de Coordinación Nacional de la 3ª Acción del IV Programa Marco. Años 1997 y 1998. Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología.
- Vocal de la Comisión Gestora del área de Psicología y CC de la Educación del programa Nacional de Promoción General del Conocimiento. Años 2002-2003 y 2003-2004; 2005-2006.