

FUNDACIÓN

Nuevas Claves Educativas



Hezkuntza Ildo Berriak

FUNDAZIOA

Memoria de actividades

AÑO 2007





ÍNDICE

CARTA DEL PRESIDENTE DE FNCE	Pág.2
PRESENTACIÓN Y FINES FUNDACIONALES	Pág.3
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	Pág.4
1.- SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO Evaluaciones Programas de intervención Resultados Visitas a centros escolares Aplicación Escala desarrollo	
2.- EDUCACIÓN INFANTIL Marca corporativa Creación del software educativo Página web	
3.- FORMACIÓN Oferta formativa y cursos impartidos	
4.- VISITAS A COLEGIOS Y EMPRESAS	
5.- IV CONGRESO FNCE Evento Colaboradores Resultados encuesta satisfacción	
6.- PÁGINA WEB	
7.- COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES	
8.- INSTITUCIONES VISITADAS	
9.- APARICIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
PROYECTOS	Pág.25

Carta del Presidente

Un año más me complace realizar, a modo de introducción, un balance de lo que ha supuesto el año 2007 para Fundación Nuevas Claves Educativas.

Cumplidos algo más de cuatro años, el trabajo constante del equipo de profesionales que componen la Fundación, además de la colaboración de las empresas e instituciones que le apoyan, ha originado que tanto la propia Fundación como sus actividades se vayan consolidando dentro del panorama educativo del País Vasco.

Este 2007 se ha caracterizado de nuevo por la culminación de distintos proyectos. El primer año de nuestra sede en Vitoria ha facilitado el acceso a muchas personas procedentes, incluso, de fuera de la Comunidad Autónoma Vasca. Además, el Departamento de Atención Psicopedagógica ha continuado introduciendo novedades en su propio método y ha proseguido su labor formativa a través de los cursos dirigidos a educadores y padres. Al mismo tiempo, FNCE ha seguido con sus formaciones mediante una nueva fórmula basada en seminarios monográficos.

Entre las actividades más destacadas me gustaría destacar la celebración en el Palacio Europa de Vitoria del IV Congreso bajo el título “La caja de herramientas (para una docencia eficaz)”. Numerosos profesionales del ámbito educativo tomaron parte en este evento que una vez más resultó ser un éxito a nivel organizativo y participativo.

Otro hecho relevante este año ha sido la elaboración por parte de las Escuelas Infantiles de su propia marca corporativa, Kimba, un zorrillo que además de hacer las veces de mascota, se ha sumado al logotipo de las mismas. Además, FNCE ha elaborado para las Escuelas el software educativo que verá la luz a principios de 2008.

Por último, me gustaría aprovechar estas líneas para mostrar mi agradecimiento a quienes colaboran a la consolidación y el desarrollo de Fundación Nuevas Claves Educativas. Sin su colaboración y sin su confianza nada sería posible.



KOLDO EGUREN
Presidente FNCE

Presentación y principios fundacionales

Fundación Nuevas Claves Educativas se constituye el 28 de febrero de 2003 de conformidad con la Ley 12/1994, de 17 de junio, y se inscribe en el registro de Fundaciones Privadas del País Vasco el 10 de julio de ese mismo año con la finalidad de contribuir al desarrollo y mejora de la educación, prestando especial dedicación a la etapa infantil y a niños con necesidades educativas especiales. Su trabajo se apoya en tres pilares:

D. A. P.

El Departamento de Atención Psicopedagógica, ofrece alternativas y tratamiento para los niños con dificultades en la lectura y escritura, en gran parte debidos a problemas de dislexia. FNCE también apoya a familias y educadores, a través de cursos y publicaciones, siendo la investigación permanente el motor de estas acciones.

EDUCACIÓN INFANTIL

Las escuelas infantiles a las que asesora FNCE en Vitoria-Gasteiz, Kimba San Martín y Kimba Zabalgana,

disponen de un modelo educativo que sistematiza la estimulación temprana y que apuesta de forma decidida por el trilingüismo. Fundación Nuevas Claves Educativas entiende que la educación infantil debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de garantizar el pleno desarrollo del niño.

FORMACIÓN

Fundación Nuevas Claves Educativas está compuesta por un equipo multidisciplinar de profesionales de la educación. Dispone de psicólogos, psicopedagogos, maestros y pedagogos que forman los departamentos de formación, investigación y asistencia a niños, familias y educadores. El patronato de FNCE está compuesto por las siguientes personas:

PATRONATO

Presidente: KOLDO EGUREN

Vte: JUAN FERNÁNDEZ DE TROCONIZ

Secretaria: IDOIA MOLINUEVO

Vocal: IGNACIO HIDALGO DE CISNEROS

Actividades desarrolladas

Servicio Psicopedagógico

Evaluaciones, programas de intervención y resultados

En el año 2007, el Departamento de Atención Psicopedagógica ha realizado 63 nuevas evaluaciones a niños, niñas y jóvenes con problemas para adquirir un correcto nivel en la lectura y/o escritura. 23 nuevos niños han comenzado un programa completo anual de evaluación e intervención.

También, durante este año, se han llevado a cabo un total de 364 sesiones con distintos niños y niñas que comenzaron su intervención con FNCE en años anteriores (196 en Vitoria y 168 en Bilbao). Y además de esto,

en la actualidad se están atendiendo casos llegados desde distintas provincias, no sólo desde Álava y Bizkaia, también desde Gipuzkoa, Navarra, La Rioja, Cantabria y Gerona.

El tratamiento contribuye a que los niños mejoren notablemente en nivel lector, expresión escrita, comprensión o reglas

ortográficas tras finalizar el proceso. Además, una vez que han comprendido el problema y han potenciado otras habilidades, se progresa también en motivación, constancia y actitud, tras comprender el problema y trabajar otras habilidades. El porcentaje de éxito es muy alto. En el 80% de los casos, la

evolución ha sido muy favorable.

El equipo de profesionales de Fundación Nuevas Claves Educativas trabaja en la detección y tratamiento de la dislexia, así como de otras dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura con el objetivo de dotar a

los niños de estrategias de aprendizaje que les permitan superar los obstáculos con los que se encuentran en las aulas, y que, en la mayor parte de los casos, les provocan graves problemas sociales, emocionales y conductuales.

El programa de intervención se dirige a personas con dificultades en el área



de lecto-escritura a partir de los 6 años y hasta la edad adulta. El tratamiento es individualizado y los materiales que se emplean se elaboran para cada caso particular.

- En primer lugar, se realiza una evaluación y se emite un diagnóstico.
- Si existen problemas de aprendizaje, durante una semana, y en horario intensivo, se enseñan distintas estrategias y, en el caso de los niños, se da formación a los padres para que puedan seguir el desarrollo del alumno.
- Una vez al mes, se realiza un análisis del trabajo realizado y se establecen nuevos objetivos y tareas.
- Al final, se realiza una evaluación para cuantificar y verificar las mejoras.

El papel de la familia en el proceso de intervención es fundamental. Desde FNCE se ha detectado, en muchas ocasiones, los problemas que presentan los padres

a la hora de afrontar estas dificultades. Además, en muchos casos, los padres no saben cómo afrontar esta situación y, en lugar de transmitir a sus hijos confianza, les trasladan ansiedad, haciendo crecer más sus miedos. Por lo tanto, FNCE considera tan importante el trabajo con el niño como con los padres.

Al comenzar el proceso, se imparte a los padres un curso formativo con un doble fin: dar a conocer las características esenciales de esta dificultad en el aprendizaje y sus consecuencias a nivel emocional y ofrecer pautas concretas de actuación para guiar y ayudar en el trabajo en casa.

En 2007 se han realizado 15 evaluaciones a otras tantas familias para estudiar sus estilos educativos, así como para formarles mediante un curso de



reflexión y pautas para mejorar las habilidades educativas en el hogar.*

El centro escolar es el otro pilar sobre el que se sustenta el proceso de intervención. El Departamento de Investigación y Atención Psicopedagógica asesora, a los tutores y a los profesores de apoyo, con la finalidad de que su tarea se desarrolle en la misma dirección que se ha marcado al alumno y su familia.

Visitas a centros escolares

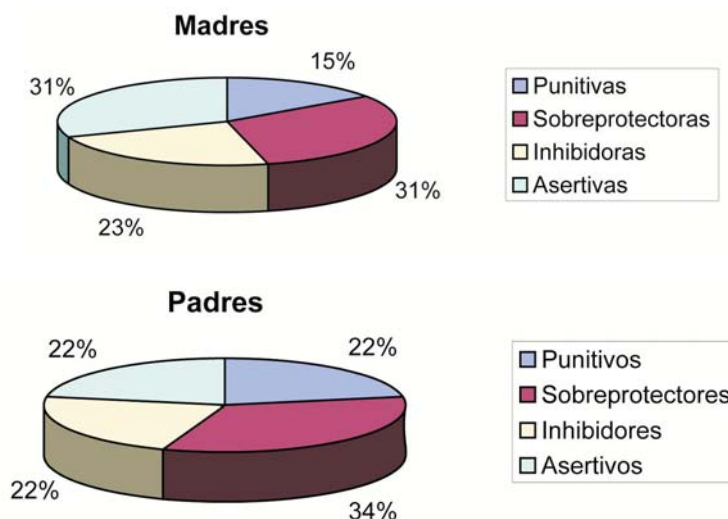
En 2007, el D. A. P. ha coordinado y ha asesorado a más de 20 centros cuyos alumnos trabajan con la metodología propia de FNCE.

En estos centros FNCE lleva a cabo cursos de formación dirigidos al

profesorado. Además de esto, si hubiera casos concretos que necesitaran de una intervención específica, se ofrece a los centros educativos un asesoramiento continuo sobre modos de actuación adecuados para cada caso.



* Teniendo en cuenta el rasgo más notable de cada padre o madre los resultados generales nos arrojan la siguiente estadística:

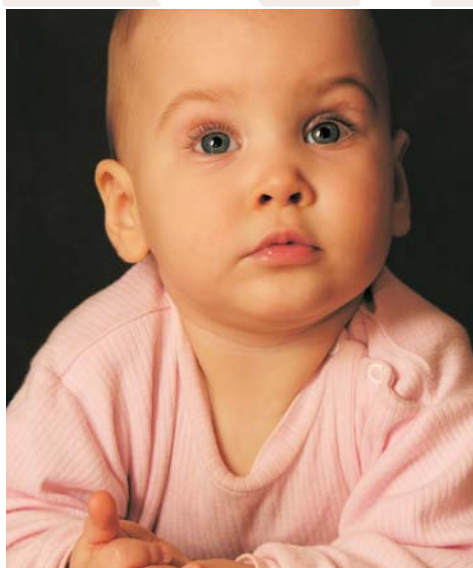


Creación Escala desarrollo y aplicación

Nuestro Departamento Psicopedagógico confeccionó para 2007 una escala de desarrollo infantil que comprende las edades de 0 a 36 meses, con el objetivo de detectar cuanto antes posibles alteraciones en cualquier área de desarrollo para estimularla desde el primer momento.

La escala de desarrollo, a través de la cual se conoce el desarrollo que lleva cada niño, valora las siguientes áreas: visual, auditiva, táctil, social, lenguaje, autonomía, cognitiva, motora, manual, atención, juego y reflejos.

El número de aplicaciones que se han llevado a cabo este año han sido 182. De las áreas evaluadas se han detectado casos cuyo desarrollo está en curso pero que aún no han adquirido todas las habilidades de la edad exacta. A los niños



en esta situación se les aconseja unos ejercicios de estimulación concretos para mejorar en esas habilidades, así como para prevenir el caso de que no fueran pequeños retrasos madurativos sino señales de algo más serio, en cuyo caso esta estimulación temprana sería la mejor solución.

Las áreas evaluadas y el porcentaje correspondiente a los niños a los que se han dirigido esos consejos de estimulación adicional son los siguientes:

- Área visual (capacidad para ver y entender esos mensajes que le llegan vía visual visual): 11% (recomendar REFORZAR su estimulación).
- Área auditiva (capacidad de oír y comprender los mensajes orales): 1.1%.
- Área táctil (capacidad para percibir sensaciones e informaciones de las cosas a través del tacto): 20.3%.
- Área social (capacidad para interactuar con los demás): 2.2%.
- Área del lenguaje (capacidad para comunicarse y hacerse entender): 37.9%.
- Área cognitiva (capacidad para resolver problemas del entorno): 2.75%.
- Área de autonomía (capacidad para

satisfacer por sí mismo algunas tareas diarias): 10.4%.

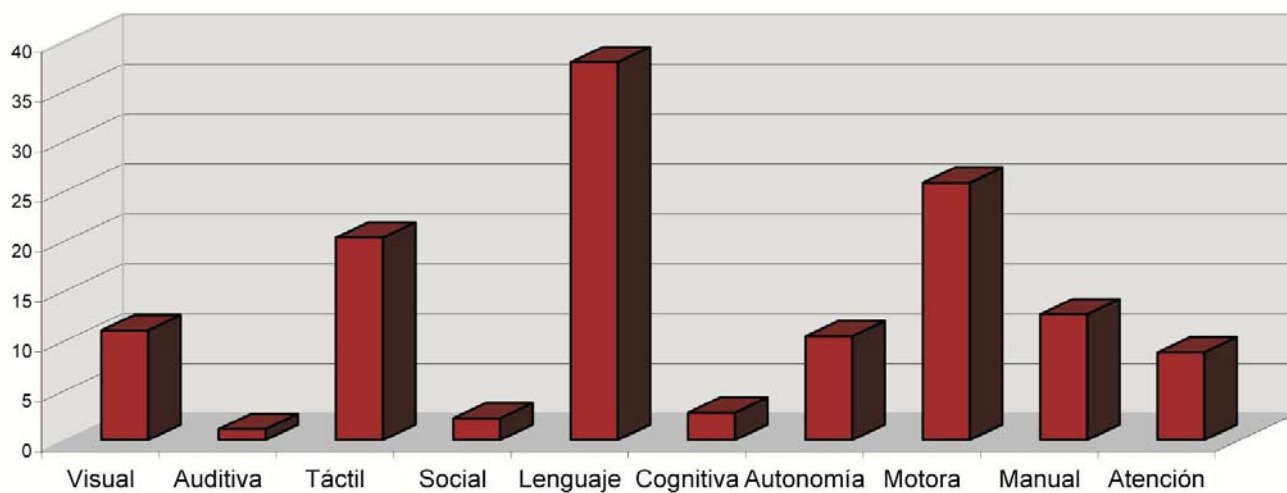
- Área motora (capacidad para moverse de forma adecuada y coordinada): 25.8%.

- Área manual (capacidad para utilizar sus manos certeramente según la edad): 12.6%.

- Área de atención (capacidad para fijar bien su atención durante suficiente tiempo): 8.8%.



Casos que se beneficiarían de una estimulación específica



Actividades desarrolladas

Educación Infantil

Marca corporativa

Con el paso del tiempo Escuelas Infantiles Kimba han trabajado en la elaboración de una marca propia. A finales de 2007 se creó la mascota de estos centros educativos, un zorrillo, que se ha sumado al logotipo de las mismas.

Desde entonces Kimba acompaña a cada aula y se puede encontrar, además, en el material de las Escuelas.



De este modo, con la creación de la marca corporativa, Kimba que actualmente da nombre a los centros (Kimba San Martín, Kimba Zabalgana), se consigue además de mejorar la marca corporativa, que sea cada día más fácil que los alumnos relacionen la misma con su centro educativo.

Creación del software educativo

Uno de los principales objetivos de FNCE es la mejora de los métodos de intervención para garantizar el éxito de un mayor número de niños cada año. A lo largo de 2007 se ha trabajado en la creación de un software educativo que verá la luz en los primeros meses de 2008.

Mediante este instrumento tanto profesores como familias podrán tener centralizada toda la información referente a sus hijos/as o alumnos/as, además de la documentación pedagógica de las Escuelas.



Página web

Con el objetivo de estar más cerca de las familias y de ofrecerl un mejor servicio a las familias, las Escuelas Infantiles Kimba cuentan desde principio de este curso 2006-2007 con una nueva página web.

En www.escuelaskimba.com se puede consultar y conocer el modelo educativo que define a estos centros infantiles, encontrar la respuesta a muchas de las cuestiones que se plantean en estos primeros años de educación, conocer la invitación que Kimba realiza a padres y madres para participar en la Escuela de familia y en el taller de padres, o acceder a artículos o a diferentes webs interesantes sobre educación infantil,

entre otras muchas cuestiones.

Con esta página sencilla, clara y ágil, se trata de establecer un contacto directo con las familias, uno de los fundamentos de Escuelas Infantiles Kimba.

El deseo es que la comunicación sea bidireccional, así que también en este curso se ha estrenado correo electrónico. Desde la dirección izalde@escuelaskimba.com o kimba@escuelaskimba.com se responde a las cuestiones que planteen tanto las familias de los alumnos, como cualquier persona interesada por este modelo educativo.

Escuelas Infantiles
Haur Eskolak
Kindergartens

kimba

La mejor forma de empezar

FUNDACIÓN
Nuevas Claves Educativas
Hezkuntza Itxo Berririk
FUNDATZA

Nos ayudan Comemos bien Recomendar la web Imprimir

BIENVENIDOS A KIMBA

CONÓCENOS

Escuelas Infantiles
Haur Eskolak
Kindergartens

kimba

izalde y kimba son dos de las más destacadas escuelas infantiles de Vitoria-Gasteiz, especializadas en el primer ciclo de infantil, de 0 a 3 años.
Co...
Más info

DONDE ESTAMOS

C/ Ricardo Sacristán, 38
945 200 700
izalde@escuelaskimba.com

Avda. de las Naciones
Unidas, 5-7
945 357 037
kimba@escuelaskimba.com

LA MEJOR FORMA DE EMPEZAR

Escuelas Kimba, líderes en educación infantil en Vitoria, aportan valores diferenciadores:

- 1.- Trilingüismo (castellano, euskera e inglés)
- 2.- Estimulación temprana
- 3.- Horario flexible (de 7.30 a 20.00 horas)

CONTACTAR Aviso legal © SOCIEDAD ALAVESA DE EDUCACIÓN S.L. 2006

Actividades desarrolladas

Formación

Para Fundación Nuevas Claves Educativas la formación continuada y de calidad de los profesionales de la educación sigue siendo uno de sus principales objetivos.

La formación del profesorado se divide en dos campos:

- 1.- Dificultades de aprendizaje.
- 2.- Estimulación temprana- educación infantil.

Este año FNCE ha formado en estimulación temprana y en dificultades de aprendizaje a varios centros educativos:

- Grupo SAT de la escuela profesional de Otxarkoaga.
- Equipo de educación infantil, primaria y apoyo del Colegio San Francisco en Palma de Mallorca.
- Equipo de educación infantil de la escuela Kimba Zabalzana en Vitoria.

- Equipo de educación infantil de la escuela Kimba San Martín en Vitoria.
- Equipo de educación infantil del Colegio Público Otxartaga en Ortuella.
- Claustro de profesores del centro Plaentxi en Soraluze.
- Conferencia abierta en el salón de actos del centro cívico Ignacio Aldecoa en Vitoria.

FNCE, además, ha comenzado con una nueva modalidad de formación mediante seminarios monográficos. Entre mayo y junio se han celebrado 3 sesiones del seminario "Matemáticas con las manos", mientras que en diciembre se ha desarrollado en una sesión el seminario "La excelencia en la comunicación mejora nuestro trabajo".

Sin duda, una oferta formativa caracterizada por su calidad, practicidad-aplicabilidad y por ser temas y enfoques innovadores.



Visita a colegios y congresos

Durante el año 2007 se han visitado los siguientes centros educativos:

1.-En Palma de Mallorca se han visitado tres centros educativos: el Colegio San Cayetano (el mayor colegio de Mallorca), el colegio Escoleta Dos Lunas (0 a 3 años) y el Colegio San Francisco (centro trilingüe de 3 a 18 años).

2.- En Valladolid: la Escuela Infantil El Jardín de La Marquesina, dirigido por la secretaria de AMEI (Asociación Mundial de educadores infantiles), Marisol Justo.

3.-CREIX : Centro de desarrollo infantil en Palma de Mallorca.

4.- Congreso FEDIS, sobre la dislexia, en Málaga.

Gracias a la visita de varios centros desde FNCE se va recopilando importantes aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo mejoras educativas: a veces son aspectos estéticos, a veces materiales, otras constructivos, otras metodológicos, otras de organización, etc.



Visita al San Cayetano (Palma Mallorca)

Actividades desarrolladas

IV Congreso FNCE

EVENTO

El éxito logrado en anteriores ediciones ha propiciado que el Congreso organizado por Fundación Nuevas Claves Educativas se haya asentado y sea referente dentro del calendario escolar. En 2007 se ha celebrado la IV edición bajo el lema “La caja de herramientas (para una docencia eficaz)”.

Los días 26 y 27 de octubre de 2007, prestigiosos profesionales del ámbito educativo procedentes de todo el estado se dieron cita en el Palacio Europa de Vitoria-Gasteiz para reflexionar sobre algunas de las cuestiones relacionadas con la docencia, mediante las que los ponentes trataron de dotar a los asistentes de nuevas estrategias educativas.

Además, entre los temas más destacados del congreso, se trataron: la calidad personal, la creatividad, las inteligencias múltiples, la estimulación temprana, la motivación, la apertura ante la diversidad, las señales de alerta, la ergonomía y el rendimiento, la frustración educativa, las nuevas tecnologías o el desarrollo del talento.

A continuación detallamos los ponentes y el título de cada intervención:

- Eugenio Ibarzabal

Economista. Asesor del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz; de la red pública de los Centros Educativos del Gobierno Vasco; del departamento de Justicia, Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco y asesor de la KUTXA.

Calidad personal.

- M^a Dolores Prieto

Catedrática de Psicología de la Educación Departamento de Psicología Evolutiva y Educación en la universidad de Murcia. Cómo favorecer la creatividad dentro del *contexto escolar.*

- Montserrat del Pozo

Directora del Colegio Montserrat de Barcelona. Experta en Inteligencias Múltiples.

Inteligencias múltiples.

- Dr. Francisco Kovacs

Profesor de la Universidad de Medicina de Barcelona, director del departamento científico de la Fundación Kovacs (dedicada a la investigación científica, la asistencia sanitaria y la promoción de la salud pública).

Estimulación temprana.

- Toti Martínez de Lezea

Escritora vitoriana galardonada con varios premios.

Motivación.

- Itziar Aramaio

Licenciada en filología y experta en tratamiento de lenguas, con una tesis sobre el aprendizaje de los idiomas por alumnado inmigrante.

Apertura ante la diversidad.

- Garbiñe Badiola

Psicóloga y logopeda, orientadora de ESO en Txomin Agirre Ikastola de Ondarroa.

Apertura ante la diversidad.

- Mónica Bartuilli

Logopeda especialista en atención temprana del Centro Neurológico Infantil Antonio Barrio de Madrid.

Señales de alerta.

- David Soriano

Psicopedagogo y Técnico en Prevención de Barceló Corporación Empresarial, S.L.

Ergonomía y rendimiento.

- Rosa M^a Barreiro

Profesora en la escuela Brántuas y directora del CRA Nosa Señora do Faro (A Coruña).

Nuevas Tecnologías.

- Ivana García

Profesora del CRA Nosa Señora do Faro (A Coruña).

Nuevas Tecnologías.

- José Antonio Marina

Filósofo y ensayista.

Conferencia de clausura.

- Ana M^a Sebastián

Catedrática del Conservatorio Superior de Música de San Sebastián y Presidenta de la Asociación del Método Suzuki en el País Vasco.

Desarrollo de talento.



COLABORADORES

Este IV Congreso de FNCE no hubiera sido posible sin el patrocinio del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, el Servicio de Congresos y Turismo de Vitoria-Gasteiz y el Gobierno Vasco.

También fueron muchas las empresas que brindaron su apoyo a FNCE en forma de aportaciones económicas o de donación de materiales.

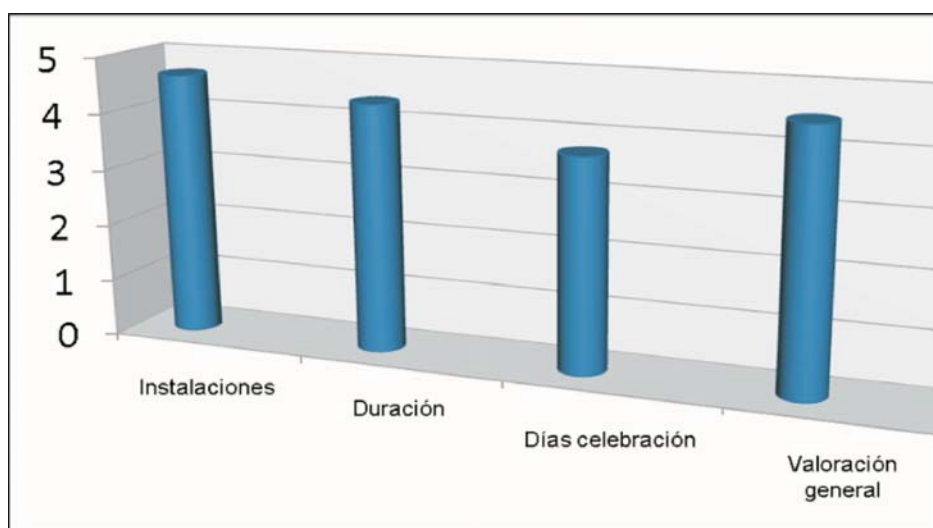
En el cuadro de la derecha se puede observar la relación de empresas y entidades públicas y privadas que colaboraron en este evento.



RESULTADOS ENCUESTA SATISFACCIÓN IV CONGRESO

Las valoraciones de este Congreso han sido muy positivas tanto en contenidos como en otras cuestiones más técnicas. El grado de satisfacción de FNCE es

muy alto debido al gran nivel de los ponentes y ponencias y debido al interés mostrado por los asistentes dada la variedad y calidad del Congreso.



Referente a los asistentes, poco más de la mitad eran procedentes de Bizkaia, de todos ellos la mayoría eran profesores o tutores y procedían de centros concertados.

Por lo que respecta a los contenidos del Congreso, se pidió la valoración a los asistentes tanto de los ponentes, como de los temas en tres aspectos: el interés, la utilidad y la claridad.

En cuanto a los ponentes, los asistentes a esta edición del Congreso valoraron de 1 a 5 el interés de los mismos con

un 4,4, su utilidad con un 4,2 y la claridad con un 3,9.

En cuanto a las ponencias, los asistentes consideraron la de Esteve Pujol, sobre educar manejando con arte las frustraciones, como la más interesante, útil y clara.

No obstante, y aunque los asistentes destacaron el interés de todas las ponencias en general, los siguientes ponentes levantaron una gran expectación: Eugenio Ibarzabal (El camino de la calidad o cómo hacer bien las cosas), Montserat del Pozo (¿Qué hace un colegio cuando sabe que sus alumnos y alumnas poseen más de una inteligencia?) y Mónica Bartuilli (Alertas en el desarrollo infantil. Pautas de actuación desde la tutoría).

Como conclusión a este IV Congreso “La caja de herramientas (para una docencia eficaz)”, junto a Esteve Pujol como ponente más destacado, una vez más la selección de ponentes y la organización, en general, fueron lo mejor de este Congreso de FNCE.



Esteve Pujol durante su conferencia

Entrevista a Montserrat del Pozo (Ponente)

Experta en Inteligencias Múltiples y Fundadora y
Directora General de la Escuela de Padres del
Colegio Montserrat de Barcelona



Se puede suspender matemáticas y ser inteligente. La religiosa Monserrat del Pozo, experta en inteligencias múltiples y directora de un colegio puntero de Barcelona, no tiene ninguna duda sobre eso. Defiende que cada niño desarrolla un tipo de inteligencia y que es capaz de aprender cualquier cosa si encontramos cuál es su punto fuerte. La madre Monserrat detalla que hay ocho diferentes y que la escuela tradicional sólo trabaja dos, la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. La experta catalana anima a las escuelas a que sean «ágiles» y se acerquen a los niños para dar con sus fortalezas cerebrales.

-¿Tenemos muchas inteligencias?
-Un investigador de Harvard estudió los tipos de inteligencia y descubrió que eran ocho, la emocional, de relación con los demás, lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal y naturista, y las localizó en diferentes partes del cerebro. Eso permite que hayamos creado una serie de actividades basadas en las diferentes inteligencias para que el alumno sea capaz de comprender cualquier cosa que le expliquemos.

-¿Cómo?

-En las aulas hay que trabajar todas las inteligencias, utilizar sus fortalezas cerebrales para avanzar con éxito en sus estudios, sacarles adelante. Puedo enseñar la Segunda Guerra Mundial o el sustantivo por medio de un cómic o con la música.

-¿Los colegios saben esto?

-La escuela tradicional hasta ahora sólo ha trabajado dos, la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. Sin embargo, con la reforma educativa se camina hacia un sistema más adecuado, de aprendizaje de competencias.

-La emocional, la de relación con los demás..., ¿Todas contribuyen al éxito escolar?

-Las inteligencias emocionales te ayudan a conocerte, a sacar partido de ti mismo, a saber empezar otra vez cuando fracasas. Te educan desde el fracaso, a encajar situaciones, a la resolución de problemas.

-Vamos, que se puede suspender matemáticas y ser inteligente. Por eso muchos niños fracasan en la escuela y de mayores tienen un gran éxito profesional.

-A esas personas el sistema de enseñanza no les dio la oportunidad de trabajar todas sus inteligencias para poder aprender.

-En su colegio se utiliza este método.
¿En que se nota la diferencia a simple vista?

-En el aula se trabaja en grupos cooperativos pequeños. Puede ver niños en los pasillos haciendo cualquier tipo de actividad.

-¿Cómo integran la diversidad, diferentes capacidades, inmigración, problemas de aprendizaje?

-Por medio de esos grupos muy pequeños, que hacen un trabajo muy autónomo y a su ritmo. Cada niño tiene una fortaleza y se ayudan entre ellos a explicarse las cosas, a entenderlas. El profesor debe dar unos temas concretos pero se organiza según las necesidades de sus alumnos.

-¿Ha encontrado también armas para mejorar la convivencia?

-La vinculación que se crea con el trabajo cooperativo es muy importante, creemos que eso ayuda a respetarse, a evitar el acoso, el bullying... Se crea una interdependencia porque saben que su nota depende de la del otro.

-¿Y los exámenes?

-Damos al alumno muchas posibilidades de examen. Pueden elegir hacer una redacción, un test, un examen entre varios, una exposición con 'power point', un vídeo o completar las viñetas de un

cómic. También se responde así a la diversidad. No puedes decir: todos debéis saltar 1,70. No. Hay que alcanzar unos mínimos, pero si al alumno no le gusta el examen tradicional le das otra opción.

-Dé un consejo a los profesores.

-Deben tener la suficiente agilidad para descubrir las fortalezas del niño. El maestro tiene que ser consciente de que, por ejemplo, plantea la clase para una inteligencia lingüística y que con muchos niños no sirve. Hay que organizar la clase para que estén en danza todas las inteligencias.

-A veces es difícil con algunos alumnos...

-El niño pueden cambiar, no es tu enemigo. Construye con él un espacio en el que pueda desarrollar sus capacidades. Y para descubrir sus fortalezas debes tener un conocimiento muy profundo de él. ¡Hay que acercarse a ellos!



Página web FNCE

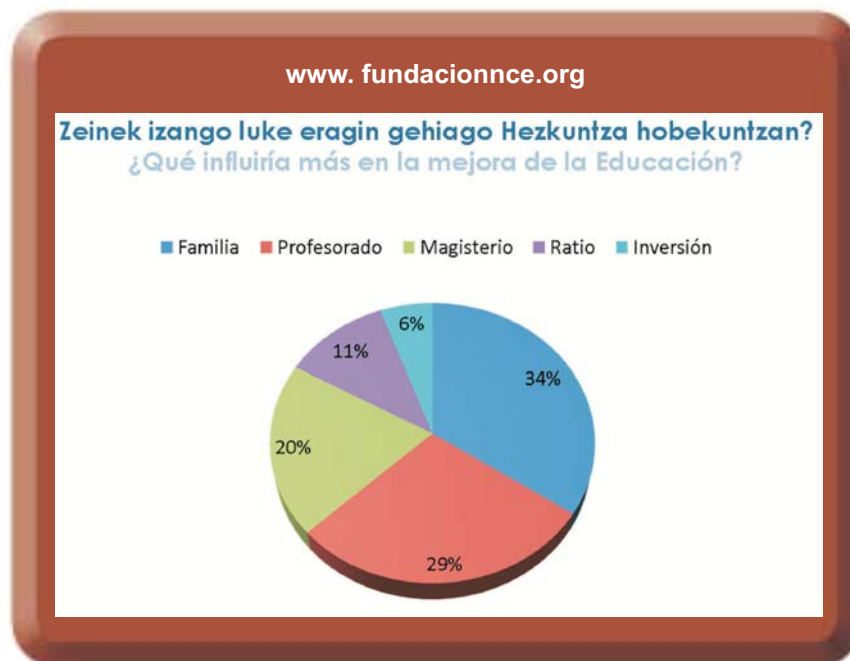
A principios de año se hizo pública la nueva página web de Fundación Nuevas Claves Educativas, www.fundacionnce.org. Desde que la web fuera colgada en la red, en marzo de 2007, ya se han registrado más de 130.000 páginas visitadas.

Las páginas más visitadas han sido las correspondientes a seminarios y congresos. Del mismo modo, los cursos educativos pensados tanto para profesionales como para padres y madres de familia que quieren ampliar las posibilidades educativas en la educación de sus hijos ha destacado por el interés que ha despertado entre los que han

visitado la página.

Además la página ha contado con una interesante pregunta, “¿Qué influiría más en la mejora de la educación?”, que ha tenido una gran aceptación y cuyas respuestas han sido llevadas al Congreso “La caja de herramientas (para una docencia eficaz)”.

De esta forma la web está consiguiendo su objetivo de ser una herramienta dinámica y participativa que propicia que las aportaciones de quienes visitan la página colaboren en la mejora del sistema educativo.



Colaboración con otras entidades

CONGRESO EDELVIVES

Edelvives vuelve a contar con Fundación Nuevas Claves Educativas para que, como sensibilidad del País Vasco, haga sus aportaciones dentro del Comité científico que ha comenzado a preparar el III Congreso de educación infantil de la editorial y que se celebrará en primavera del próximo 2008 en Levante.

Esta nueva edición se centrará en la educación infantil y especialmente cubrirá todas las áreas de esta etapa educativa. Se hará mucho hincapié en el desarrollo de las capacidades en consonancia con el currículo, así como por los análisis que desde las pruebas PISA aparecen avalar como línea de mayor éxito en las tareas de enseñanza y aprendizaje.

FNCE comparte lugar en esta Comisión científica junto a profesores y cargos directivos de La universidad de La Coruña, La Pontificia de Salamanca, la Complutense de Madrid, AMEI (Asociación Mundial de Educadores Infantiles), etc.



Instituciones

Durante el año 2007, la Fundación ha mantenido distintos encuentros con las siguientes instituciones:

- 1.- Diputación Foral de Álava: área de cultura y euskera.
- 2.- Diputación Foral de Álava: área de acción social.
- 3.- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.
- 4.- Gobierno Vasco: Departamento de innovación educativa.
- 5.- Universidad de Deusto: Decanato de la facultad de Filosofía y Ciencias de la educación.
- 6.- Universidad Pública del País Vasco: Vicerrectorado del campus de Álava.
- 7.- Universidad Pública del País Vasco: Vicerrectorado del campus de Bizkaia.
- 8.- Universidad Pública del País Vasco: Vicerrectorado del Campus de Gipuzkoa.
- 9.- Escuela de Magisterio de Álava.
- 10.- Escuela de Magisterio de Gipuzkoa.
- 11.- Escuela de Magisterio de Bizkaia.
- 12.- Escuela de Magisterio Begoñako Andra Mari.

13.- Escuelas de ciclos formativos de Técnicos de educación infantil.

14.- Kristau Eskola de Álava (representante de un total de 22 centros escolares).

15.- Centro Diocesanos de Bizkaia (representantes de 16 centros educativos).

16.- Asociación Dislebi. (Asociación de

dislexia de Bizkaia).

17.- Federación de asociaciones de padres y madres de alumnos de centros públicos. (Denon Eskola).

18.- FAPACNE (Federación de padres y madres de alumnos de centros concertados).

19.- FEDIS (Federación Española de dislexia).



Apariciones en medios de comunicación

En el primer trimestre del año, Fundación Nuevas Claves Educativas realizó una campaña de comunicación sobre una conferencia llevada a cabo por el director de la misma, Javier Bahón, acerca de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años.

A continuación enumeramos los medios de comunicación que se hicieron eco y recogieron esta noticia entre los meses de marzo y abril.

1.- RADIO ÁLAVA
26 DE MARZO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.- RADIO VITORIA
27 DE MARZO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

3.- PUNTO RADIO (VITORIA)
27 DE MARZO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

4.- CADENA COPE (VITORIA)
28 DE MARZO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

5.- CADENA SER (VITORIA)
29 MARZO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

6.- ALAVA 7.
11 DE ABRIL. SECCION: INFORMATIVOS
15 ABRIL (REPETICIÓN)
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

7.- DIARIO NOTICIAS ÁLAVA
15 DE ABRIL: DOBLE PÁGINA DOMNGO
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

The collage consists of several newspaper clippings. The main article is titled "La educación como un regalo" and discusses the importance of early stimulation. It mentions that the foundation's director, Javier Bahón, has been speaking about this topic in various media. The article highlights the benefits of early stimulation for children's cognitive and emotional development. Other smaller clippings include a photo of a woman reading to a child, a portrait of Javier Bahón, and a section titled "El éxito de la educación está en los medios y personal que se dediquen a la etapa infantil". The clippings are from the 'Diario de Noticias de Álava' and 'Diario de Noticias de Álava Domingo', dated March 26, 27, and 29, 2007.

Diario de Noticias de Álava, 15 de abril

El IV Congreso organizado por FNCE tuvo una gran repercusión mediática. Distintos medios de comunicación, tanto de radio, como de televisión o de prensa se hicieron eco del evento, no sólo el día de celebración, sino también en jornadas anteriores, contribuyendo a dar difusión a esta cita que ya se ha convertido en referente para el sector educativo de Euskadi y de todo el estado.

Se han registrado apariciones en medios de comunicación de todo el País Vasco. En este caso, la mayoría de medios que han recogido este evento han sido de la provincia de Álava, dado que el escenario del Congreso en esta ocasión estaba en Vitoria.

A esto hay que añadir las múltiples páginas web del sector de la educación, la psicología o la psicopedagogía, entre otras, que han recogido la información que se ha generado antes y después del Congreso. Algunas como: www.educando.edu.do/educando, www.soseducativa.org o www.portaleducativo.edu.ve.

A continuación, detallamos los medios de comunicación donde se ha registrado alguna aparición relativa a Fundación Nuevas Claves Educativas y al Congreso “La Caja de herramientas (para una docencia eficaz)”.

1.- CADENA SER (VITORIA)

8 DE OCTUBRE ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN Y ANA MARÍA SEBASTIÁN.

2.- ONDA CERO (VITORIA)

9 DE OCTUBRE ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN.

3.- CADENA COPE VITORIA

11 DE OCTUBRE ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN.

4.-DIARIO DE NOTICIAS

13 DE OCTUBRE. ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN.

5.- RADIO ÁLAVA

19 DE OCTUBRE ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN.

6- PUNTO RADIO (VITORIA).

Diario de Noticias de Álava, Sábado, 13 de octubre de 2007

ÁLAVA SOCIEDAD 7

RETOS DE LA ESCUELA PÚBLICA VASCA

El sistema educativo finlandés puede presumir de tener un índice de fracaso escolar nulo. Las medidas de conciliación o el papel del profesor han favorecido sus buenos resultados. **Elena Arteaga Gollia**

Finlandia, un modelo educativo a imitar

El sistema educativo finlandés, y al hablar de educación en general, no son pocos los expertos que miran con envidia a los países nórdicos. Finlandia, sin ir más lejos, se ha convertido en los últimos años en referente de muchos gobiernos, también del vasco, que ha invitado a representantes del Departamento de Educación a que conozcan in situ las claves del éxito de la educación finlandesa.

Porque estróznos que el país que presenta uno de los mejores índices de conciliación en el mundo a los 16 años - la conciliación obligatoria comienza a los 7 - posea un sistema educativo a la cabeza en Europa. La Finlandia del *Norcross* Claves Educativas

... con el 0% de fracaso escolar, que ha resultado al detalle los distintos aspectos de la conciliación en Finlandia, incluye en que la responsabilidad está en las escuelas que el Gobierno concede a las familias.

“Se incentiva mucho con guarderías y en cambio, hay cada vez más padres que se dedican a la tarea educativa de sus hijos”, explica el director de la FNCE, Javier Bahón.

Los resultados evidencian por la función que demuestran que otro de los factores que permiten en este país, por un lado, mejorar la conciliación entre la vida familiar y laboral, y por otro, reducir la tasa de fracaso escolar que es prácticamente nula, en Euskadi que se ha situado al 14%, es la flexibilidad de horarios. Los pro-

... profesiones de más prestigio, a diferencia de España. En una sociedad como la finlandesa, en la que escuela y familia están íntimamente ligadas, el profesor es admirado por los alumnos, y también por padres y madres, por lo que son inusualmente los casos de agresiones.

Ejemplo de ello es la dificultad que enfrenta el nuevo hecho de acceder a la carrera de Magisterio. Tan sólo el 15% de los demandantes logran pasar la criba, lo que se pide una media mensual de 2 y la realización de distintos pruebas como entrevistas, perfiles sociales, etcétera. “En la carrera más difícil y prestigiosa de Finlandia, y se por ello la profesión mejor pagada”, explica Bahón. Además, el tiempo de formación también es mayor, en total son seis años, frente a los tres de España. “En contra de lo que ocurre aquí, luego a los mejores profesores, se les pagan en Primaria porque consideran que es la etapa más importante”, añade.

Como ocurre en Euskadi, la conciliación lingüística también preocupa y mucho en Finlandia, donde el aprendizaje del finés, sueco, inglés y francés es obligatorio. En este punto se inicia el guion educativo en lengua materna y se inicia para luego el aprendizaje del finés y los idiomas extranjeros. Sin embargo, la clave reside en el entorno y en la familia, donde la comunicación en distintos lenguajes es algo ya asumido. “Las películas, por ejemplo, son en versión original y con subtítulos, por eso los alumnos aprenden a leer antes que en otros países y también a escribir”, añade Bahón.

La tasa de escolarización de 0 a 6 años en Finlandia, la más baja de Europa.



Claves que para aplicar este modelo son necesarias más recursos, y más profesores también. En este sentido, la FNCE incide en la figura del docente en el país nórdico, más de las

26 DE OCTUBRE
ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN

7.- ALAVA 7
26 DE OCTUBRE
IMÁGENES DEL CONGRESO

8.- CADENA SER (VITORIA)
26 DE OCTUBRE
ENTREVISTA A MONTSERRAT DEL POZO

9.- REVISTA EDUCACIÓN HIK HASI
EDICIÓN MES DE NOVIEMBRE

10.- RADIO VITORIA
28 DE OCTUBRE
ENTREVISTA A ESTEVE PUJOL

11.- EL CORREO
28 DE OCTUBRE
ENTREVISTA A MONTSERRAT DEL POZO

«Hay ocho tipos de inteligencia y la escuela sólo trabaja dos». El Correo. Página 1 de 2

elcorreodigital Sociedad

MONTSERRAT DEL POZO, EXPERTA EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
«Hay ocho tipos de inteligencia y la escuela sólo trabaja dos»

28/10/07. MARTA FORÉS VALLEJO m4val@elcorreodigital.com

Se puede suspender matemáticas y ser inteligente. La pedagoga Montserrat del Pozo, experta en inteligencias múltiples y directora de un colegio público de Barcelona, no tiene ninguna duda sobre eso. De hecho que cada niño desarrolla un tipo de inteligencia y que es capaz de aprender cualquier cosa si encontramos cuál es su punto fuerte. La pedagoga Montserrat destaca que hay ocho diferentes y que la escuela tradicional sólo trabaja dos, la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. La pedagoga catalana, que ha intervenido más de 50 veces en un congreso de la Fundación Neuma Claret Educativa en Vitoria, invita a las escuelas a que sean «ágiles» y se adapten a los niños para dar con sus fortalezas cerebrales.



LIBERTAD. La pedagoga Montserrat, en su colegio. / VICENS DIBRENY

«¿Tenemos muchas inteligencias?»
«Un investigador de Harvard estudió los tipos de inteligencia y descubrió que eran cinco, la emocional, de relación con los demás, lingüístico-verbal, lógico-matemático, visual-espacial, musical, corporal y kinestésica, y los clasificó en diferentes partes del cerebro. Esas partes que nosotros creamos una serie de actividades basadas en las diferentes inteligencias para que el alumno sea capaz de comprender cualquier cosa que le enseñamos.»

«¿Clara?»
«En las aulas hay que trabajar todas las inteligencias, utilizar sus fortalezas cerebrales para avanzar con éxito en sus estudios, sucesos académicos. Puedo enseñar la Segunda Guerra Mundial o el sistema solar desde un libro o con la música.»

«¿Los colegios están bien?»
«La escuela tradicional hasta ahora sólo ha trabajado dos, la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. Sin embargo, con la reforma educativa se cambia hacia un sistema más adecuado, de aprendizaje de competencias.»

«La emocional, la de relación con los demás... ¿También contribuyen al éxito escolar?»
«Las inteligencias emocionales te ayudan a comunicarte, a sacar partido de ti mismo, a saber emplear otra vez cuando fallas. Te ayudan desde el fracaso, a manejar situaciones, a la resolución de problemas.»

Exámenes a la carta
«Vamos, que se puede suspender matemáticas y ser inteligente. Por eso muchos niños fracasan en la escuela y de mayores tienen un gran éxito profesional.»

<http://www.elcorreodigital.com/alava/20071028/psasco-espana/ochos-tipos-inteligenci...> 23/11/2007

«Hay ocho tipos de inteligencia y la escuela sólo trabaja dos». El Correo. Página 2 de 2

«A esas personas el sistema de enseñanza no les da la oportunidad de trabajar todas sus inteligencias para poder aprender.»

«En su colegio se utiliza este método. ¿En qué se nota la diferencia a simple vista?»
«En el aula se trabaja en grupos cooperativos pequeños. Puede ser niños en los pasillos haciendo cualquier tipo de actividad.»

«¿Cómo integran la diversidad, diferentes capacidades, integración, problemas de aprendizaje?»
«Por medio de esos grupos muy pequeños, que hacen un trabajo muy autónomo y a su ritmo. Cada niño tiene una fortaleza y se ayudan entre ellos a superar las cosas, a entenderlas. El profesor debe dar unas tareas concretas pero se organiza según las necesidades de sus alumnos.»

«¿Ha encontrado también armas para mejorar la comprensión?»
«La motivación que se crea con el trabajo cooperativo es muy importante, creamos que nos ayuda a respetarnos, a estar al tanto, al bullying... Se crea una interdependencia porque saben que su ruta depende de la del otro.»

«¿Y los exámenes?»
«Damos al alumno muchas posibilidades de examen. Pueden elegir hacer una redacción, un test, un examen entre varios, una exposición con 'power point', un vídeo o completar los vídeos de un curso. También se responde así a la diversidad. No podemos decir: todos debéis saber 1,75. No. Hay que adaptar unos mínimos, pero si el alumno no le gusta el examen tradicional se dan otros tipos.»

«Da un consejo a los profesores.»
«Deben tener la suficiente agilidad para detectar las fortalezas del niño. El maestro tiene que ser consciente de que, por ejemplo, cuando le da una tarea para una inteligencia lingüística y que con muchos niños no sirve. Hay que intentar la cosa para que estén aprendiendo todas las inteligencias.»

«A veces se falla con algunos alumnos...»
«El niño pueden cambiar. No es lo eterno. Conviene con el un espacio en el que pueda desarrollar sus capacidades. Y para descubrir sus fortalezas deben tener un conocimiento más profundo de él. ¿Hay que adaptarse a él?»

<http://www.elcorreodigital.com/alava/20071028/psasco-espana/ochos-tipos-inteligenci...> 23/11/2007

El Correo, 28 de octubre

Proyectos

Fundación Nuevas Claves Educativas sigue trabajando con el objetivo general de mejorar la calidad de la educación, tratando de consolidar los servicios que ha venido ofreciendo en sus primeros años de existencia. Entre los proyectos para este año 2008 destacan:

- La puesta en marcha de un calendario de seminarios anual con el aval de la Universidad de Deusto y la UPV (validados para otorgar créditos).
- La celebración del V Congreso con el enfoque habitual acompañado por una celebración más lúdica por ser el primer lustro de congresos.
- La difusión del software creado por FNCE para escuelas infantiles de 0 a 3 años.
- La ampliación del Departamento

psicopedagógico de FNCE, con la incorporación de una logopeda y el servicio de NNTT aplicadas al trabajo de recuperación en casos de dificultades de aprendizaje y en dos modalidades diferentes, trabajo desde casa y trabajo en la propia sede de FNCE con el programa informático más avanzado del Estado.

- El comienzo de una campaña de fundraising para captar empresas, centros y particulares donantes y aliados en los fines de FNCE.
- La ampliación de la evaluación inicial realizada a los niños y niñas que acuden a FNCE por problemas en la adquisición de la lectura y escritura, de forma que pueda diagnosticarse, bajo los máximos criterios científicos, que se está o no ante un caso de dislexia, o bien, que se trata de otro tipo de dificultad.

