

FUNDACION

Nuevas Claves Educativas



Hezkuntza Ildo Berriak

FUNDAZIOA



AÑO 2005

memoria de actividades

ÍNDICE

ÍNDICE

CARTA DEL PRESIDENTE DE FNCE	Pág.2
PRESENTACIÓN Y FINES FUNDACIONALES	Pág.3
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	Pág.5
1.- DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO	
INVESTIGACION	
PUBLICACIONES	
BECAS	
BILBAO, PASARELA DEL MUNDO	
2.- EDUCACIÓN INFANTIL	
MODELO EDUCATIVO	
ESCUELAS INFANTILES	
3.- FORMACIÓN	
4.- II CONGRESO FNCE	

CARTA PRESIDENTE

Tienes en tus manos la memoria de actividades de Fundación Nuevas Claves Educativas. Un año más, hemos tratado de cumplir el compromiso, adquirido hace ya tres años, de contribuir a la mejora de la educación, prestando especial atención a la etapa infantil y a los niños con necesidades educativas especiales.

Las actividades que la Fundación ha realizado en 2005 son fruto del trabajo responsable y profesional de las personas que trabajan en FNCE y de las empresas que, con su apoyo económico, han hecho posible esta labor.

Ha sido un año de intensa actividad en el que se han visto materializados muchos proyectos. En septiembre, se produjo un hecho relevante para nuestra organización y nuestros objetivos: abrió sus puertas KIMBA, en el barrio de Zabalgana, en Vitoria-Gasteiz. Junto a Izalde, son así ya dos las escuelas infantiles con las que cuenta Fundación Nuevas Claves Educativas en la capital gasteiztarra.

Entre las actividades más destacadas, quiero resaltar también la celebración en el Palacio Euskalduna de Bilbao del II Congreso FNCE, dedicado, en esta segunda edición, a la reflexión sobre algunas de las muchas cuestiones que rodean a la educación infantil, como la atención temprana o la labor preventiva.

Fundación Nuevas Claves Educativas ha continuado con su labor de formación a padres y educadores, atendiendo a la demanda de más de 400 personas en 2005.

Para FNCE, la investigación es otro de los pilares de su desarrollo. Este año, el Departamento de Atención Psicopedagógica ha realizado un importante trabajo de investigación en colaboración con el Gobierno Vasco.

Quiero aprovechar estas líneas para expresar mi agradecimiento a quienes trabajan en Fundación Nuevas Claves Educativas, a todas las personas que han colaborado y han depositado su confianza en FNCE y a las empresas que la han apoyado económicamente contribuyendo a hacer realidad ese sueño que en su día nos impulsó a iniciar este camino. Me gustaría, por último, invitar a aquéllos que vibren con la pasión de querer mejorar la realidad que nos rodea a sumarse a este ambicioso proyecto de mejorar la calidad de la educación. Entre todos lo podemos hacer mejor.



KOLDO EGUREN
Presidente FNCE

PRESENTACIÓN Y PRINCIPIOS FUNDACIONALES

Fundación Nuevas Claves Educativas se constituye el 28 de febrero de 2003 de conformidad con la Ley 12/1994, de 17 de junio, y se inscribe en el registro de Fundaciones Privadas del País Vasco el 10 de julio de ese mismo año con la finalidad de contribuir al desarrollo y mejora de la educación, prestando especial dedicación a la etapa infantil y a niños con necesidades educativas especiales. Su trabajo se apoya en dos pilares:

- **OFRECER SOLUCIONES:** El Departamento de Atención Psicopedagógica, con sedes en Bizkaia y Araba, ofrece alternativas y tratamiento para los niños con dificultades de lectura y escritura, en gran parte debidos a problemas de dislexia. FNCE también apoya a familias y educadores, a través de cursos y publicaciones, siendo la investigación permanente el motor de estas acciones.

- **PREVENIR PROBLEMAS:** Las escuelas infantiles con las que cuenta FNCE en Vitoria-Gasteiz, Izalde y Kimba, disponen de un modelo educativo propio que sistematiza la estimulación temprana y que apuesta de forma decidida por el trilingüismo. La Fundación entiende que la educación infantil debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de garantizar el pleno desarrollo del niño.

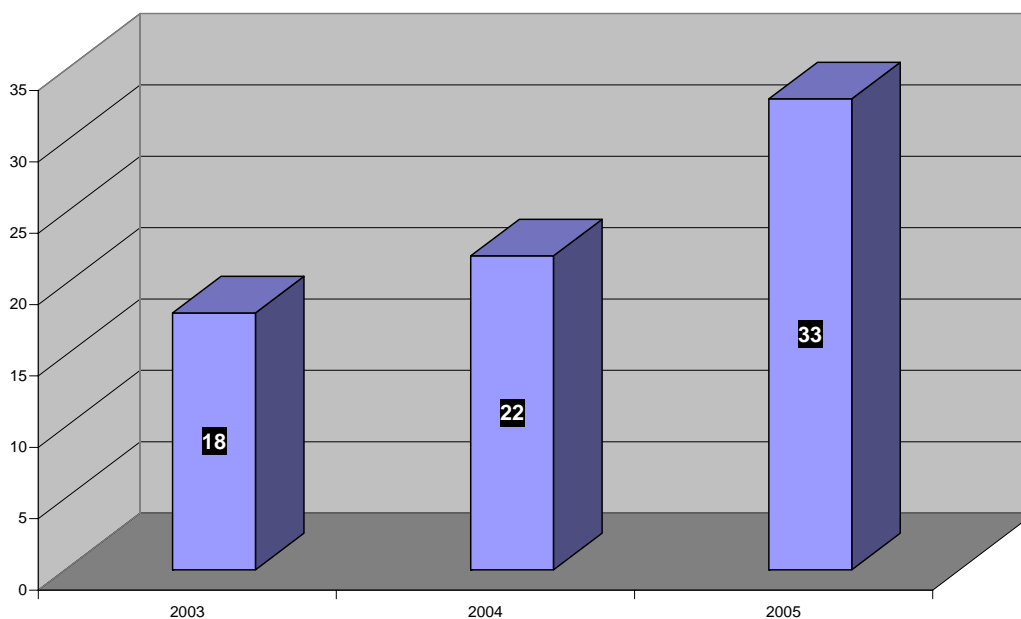
Fundación Nuevas Claves Educativas está compuesta por un equipo multidisciplinar de profesionales de la educación. Dispone de psicólogos, psicopedagogos, maestros y pedagogos que forman los departamentos de formación, investigación y asistencia a niños, familias y educadores. El patronato de FNCE está compuesto por las siguientes personas:

PATRONATO

Presidente: KOLDO EGUREN
Vicepresidente: JUAN FERNÁNDEZ DE TROCONIZ
Secretaria: IDOIA MOLINUEVO
Vocal: IGNACIO HIDALGO DE CISNEROS

En dos años y medio, Fundación Nuevas Claves Educativas ha duplicado su personal. En febrero de 2003, fecha en que se constituyó, eran 18 los profesionales que trabajaban en FNCE; en septiembre de 2005, son ya 33.

EVOLUCION PERSONAL FNCE



Fundación Nuevas Claves Educativas es una institución sin ánimo de lucro que se rige por un código propio de principios y valores. Reconoce en la familia a la primera instancia educativa; considera que el resto de instituciones, privadas y públicas, ostentan una posición de carácter subsidiario.

FNCE se adhiere a la declaración de la UNESCO que manifiesta el carácter fundamental de la educación desde una edad temprana y que la entiende como un derecho, garante de la igualdad de oportunidades y de carácter integral conforme al artículo 7 de la declaración de la ONU sobre los Derechos del Niño.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1.- DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO

En el año 2005, el Departamento de Atención Psicopedagógica ha realizado 95 evaluaciones y 39 niños han participado en programas de intervención. Al finalizar el proceso, se ha comprobado que los niños han mejorado notablemente en nivel lector, expresión escrita, comprensión o reglas ortográficas. También en motivación, constancia y actitud, tras comprender el problema y potenciar otras habilidades. En el 75% de los casos, la evolución ha sido favorable.

Un equipo de profesionales trabaja en la detección y tratamiento de la dislexia, así como de otras dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura con el objetivo de dotar a los niños de estrategias de aprendizaje que les permitan superar los obstáculos con los que se encuentran en las aulas, y que, en la mayor parte de los casos, les provocan graves problemas sociales, emocionales y conductuales.

El programa de intervención se dirige a personas con dificultades en el área de lecto-escritura a partir de los 6 años. El tratamiento es individualizado y los materiales que se emplean se elaboran para cada caso particular. El programa tiene una duración de un año.

- En primer lugar, se realiza una evaluación y se emite un diagnóstico.
- Si existen problemas de aprendizaje, durante una semana, y en horario intensivo, se enseñan al niño distintas estrategias y se da formación a los padres para que puedan seguir el desarrollo del alumno.
- Una vez al mes, se realiza un análisis del trabajo realizado y se establecen nuevos objetivos y tareas.
- Para valorar los logros y las mejoras conseguidas se realiza una evaluación final.



“He estado muy a gusto. Nos habéis ayudado mucho tanto a Mikel como a mí. Con estos problemas todo es poco y necesitamos mucho.” **Jaione Garai. Madre de niño con dislexia.**

.....“Nuestro agradecimiento a todo el equipo. Sería interesante que el programa pudiera estar subvencionado. Muchas gracias”. **Begoña Muñoz. Madre de niña disléxica.**

.....“Tenéis que hacer llegar el material de trabajo a los colegios y las técnicas de estudio que enseñáis”. **Blanca Gaztelupe. Madre de niña con dislexia.**

...“Hemos aprendido que nuestro hijo tiene más seguridad en sí mismo y una mayor autoestima”. **Margarita Arlucea. Madre de niño disléxico.**

..”Ha sido muy gratificante para nosotros haber encontrado un centro como éste para poder ayudar a nuestro hijo a superar sus problemas en el aprendizaje”. **Mª Sol García. Madre de niño con dislexia.**

*Testimonios de familiares recogidos del libro de las firmas del Departamento de Atención Psicopedagógica.

La familia, el entorno más inmediato del pequeño, juega un papel destacado en el proceso de intervención. El problema detectado por FNCE es que, en muchas ocasiones, los padres no saben cómo afrontar estas dificultades; y, en lugar de transmitir a sus hijos confianza, les trasladan ansiedad, haciendo crecer más sus miedos. Por lo tanto, FNCE considera tan importante el trabajo con el niño como con los padres. Al comenzar el proceso, se imparte a los padres un curso formativo con un doble fin: dar a conocer las características esenciales de esta dificultad en el aprendizaje y sus consecuencias a nivel emocional y ofrecer pautas concretas de actuación para guiar y ayudar en el trabajo en casa.

El centro escolar es el otro pilar sobre el que se sustenta el proceso de intervención. El Departamento de Investigación y Atención Pedagógica le asesora con la finalidad de que su tarea se desarrolle en la misma dirección que se ha marcado al alumno y su familia.

INVESTIGACIÓN

La eficacia de la metodología que utiliza FNCE es fruto del esfuerzo investigador del equipo de profesionales que trabaja en el Departamento de Atención Psicopedagógica, conscientes de su compromiso con la mejora de la calidad educativa de los alumnos con problemas de aprendizaje.

Uno de los principales retos de FNCE se centra en la continua mejora de los métodos de intervención para garantizar cada año el éxito de un mayor número de alumnos.

Actualmente, el Departamento de Atención Psicopedagógica se encuentra inmerso en un programa de investigación que cuenta con la colaboración del Gobierno Vasco, y cuyos resultados se obtendrán a finales de 2006.

En total, participan 69 niños con edades comprendidas entre los 7 y los 16 años, divididos en dos grupos:

1.- Grupo de control compuesto por 35 niños, que no han recibido tratamiento del Departamento de Atención Psicopedagógica, y procedentes de los siguientes centros:

Albiz Ikastola (Sestao- Bizkaia)
Kuetu (Sestao- Bizkaia)
Lardizabal (Zaldibia- Guipuzkoa)
Cantarranas (Valle de Trápaga- Bizkaia)
Instituto de Ortuella (Ortuella- Bizkaia)
Maristas San Miguel (Zalla-Bizkaia)

2.- Grupo experimental integrado por 34 niños que participan en los programas de intervención del Departamento de Atención Psicopedagógica.

Los centros que colaboran en este programa de investigación reciben:

- 1.- Pruebas para los niños participantes. Las que se efectúan son WISC-R, PROLEC, PROESC, AF-5, D2.
- 2.- Presentación del informe a los padres.
- 3- Resultados de la investigación.
- 4.- Método de reeducación.

PUBLICACIONES

La vocación de FNCE de trabajar por la mejora de la calidad educativa y de apostar por los alumnos con más dificultades queda patente en la decisión de editar publicaciones propias para reforzar diferentes áreas relacionadas con el proceso de lecto-escritura, tanto para la prevención de estos problemas como para su corrección.

FNCE pretende servir de plataforma para la difusión del conocimiento alcanzado a través de la investigación y de la experiencia de los años de trabajo con niños con dificultades de aprendizaje.

FNCE ha creado material de reeducación para las diferentes áreas asociadas a la correcta adquisición de la lectura y escritura: atención, memoria, conciencia fonológica, exactitud, comprensión y velocidad lectora en euskera, ya que el porcentaje de alumnos escolarizados en esta lengua es muy superior y la oferta existente en el mercado escasa.

BECAS

Fundación Nuevas Claves Educativas, dentro de su nueva política de Becas, comenzó a ofertar en 2005 ayudas a la intervención en dificultades de aprendizaje de los niños y adolescentes pertenecientes a familias inmigrantes residentes en el País Vasco en función de su renta familiar y del número de miembros de la unidad familiar.

El importe total destinado a las ayudas para la intervención en dificultades de aprendizaje en el curso 2005/2006 es de **25.000,- €uros**, cantidad que se corresponde con el beneficio obtenido en el proyecto "**BILBAO, PASARELA DEL MUNDO**", desarrollado por Fundación Nuevas Claves Educativas los días 8 y 9 de junio de 2005.

La obtención de fondos no fue el único objetivo de este desfile, aunque sí el principal. FNCE optó por realizar esta actividad como lugar de encuentro de las diferentes culturas presentes en nuestra sociedad con la finalidad de sensibilizar a la población sobre las dificultades a las que se enfrenta el colectivo de inmigrantes en el ámbito educativo, especialmente en los casos en los que su lengua materna no coincide con la de su escolarización.

El evento tuvo repercusión en los medios de comunicación de Bizkaia. Este artículo se publicó en el diario DEIA el 8 de junio de 2005.



*Desfile en el Hotel Carlton de Bilbao

"Bilbao, pasarela del mundo" presenta una jornada de moda con 36 modelos, todos inmigrantes

El evento, organizado por Fundación Nuevas Claves Educativas, trata de reflejar la diversidad cultural existente en la capital vizcaína, a través de los diseños y los modelos

Arantzazu Durán Bilbao

La diversidad de culturas constituye una especial fuente de inspiración para los creativos de la moda; esto no ha querido ser desaprovechado por cuantos dedican su vida a esta profesión.

Así, Bilbao se convertirá a partir de hoy y por un periodo de dos días, en una pasarela en la que está prevista la participación de un total de 36 modelos muy especiales, de muy diversas nacionalidades y con un único medio de expresión cultural, la moda.

Con el desfile denominado "Bilbao, pasarela del mundo", organizado por Fundación Nuevas Claves Educativas, se trata de «reflejar la diversidad cultural existente en la capital vizcaína, pero no únicamente a través de los diseños presentados, sino también a través de los propios modelos, que representan a nuestra ciudadanía general», según han señalado los miembros de la organización.

Famosos en el acto

Para la presentación del evento, los organizadores contarán con la presencia de personajes como la

diseñadora Eli Anduiza o la humorista Gurutze Beitia, que formarán parte del elenco de personalidades que participarán en el evento. En el desfile también harán acto de presencia Jorge Perugarria, Dafne Fernández, Josu Loroño, Félix Linares o Toti Martínez de Lezea.

La recaudación obtenida se destinará a becas para estudiantes inmigrantes con dificultades de aprendizaje», aseguraron fuentes de la organización. Y es que «nuestra fundación es consciente de los problemas a los que se enfrenta el alumnado inmigrante; especialmente, relacionados con el idioma; y, en la mayoría de los casos, sin recursos para afrontarlos».

Las personas que participaron en este desfile benéfico, idea original del grupo de Teatro Solidario Lizarralde y CIA, lo hicieron de forma altruista. El equipo al completo, desde la organización, pasando por los modelos, fotógrafos, diseñadores, animadores, peluqueros o maquilladores colaboraron en este proyecto solidario de manera desinteresada. Los modelos, de orígenes tan diversos como China, Togo, Cuba, Lituania, Colombia, Marruecos, Holanda o Euskadi se vistieron con diseños de Ion Fizz, Jota Más Ge, Loreak Mendián, Mercedes de Miguel, Miriam Ocariz, Carlos Román, Alicia Rueda, Alex Sáez de la Torre y José Ramón Urrieta.

Patrocinado por el Ayuntamiento de Bilbao y la Diputación de Bizkaia, fueron muchas las empresas o entidades, como se puede ver a continuación, que colaboraron en la realización de este evento:

Ana Sustatxa
Aros S.A
Asociación Comerciantes Casco Viejo
Athletic
Bilbao Centro
Bilbao Dendak
Bodegas Escudero
Calzados La Palma
Pulsa
El Corte Inglés
El Metro

Etxekide
Hereditad Ugarte
Extremiana Audiovisual
Marina Diseño
Real Sociedad Vascongada
RENFE
Tarima
Tudanka
Viajes Ecuador
Villas Kamesi
Zure

2.- EDUCACIÓN INFANTIL

MODELO EDUCATIVO

Fundación Nuevas Claves Educativas reconoce la importancia de la prevención, la estimulación temprana y el valor de la educación en la etapa infantil. Este hecho, unido a su objetivo de mejorar la calidad educativa ha llevado a FNCE al desarrollo de un modelo educativo propio, dirigido a niños de entre 0 y 3 años, y a su implantación en una red de

escuelas infantiles que, actualmente, se encuentra en expansión. Asistimos así a la primera fase de un proyecto que culminará con la cesión del modelo educativo a otros centros o entidades que, en régimen de franquicia, y sin costes por el canon de adhesión, quieran hacerse con el modelo educativo y recursos de Fundación Nuevas Claves Educativas.

Los pilares sobre los que se sustenta este modelo educativo son:

- 1.- Estimulación temprana
- 2.- Trilingüismo
- 3.- Servicio pediátrico
- 4.- Atención psicopedagógica
- 6.- Servicio videocámara en directo
- 7.- Horario flexible y amplio (7,30-20,00)
- 8.- Escuela de familias



La familia constituye el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de la vida. Uno de los principios sobre los que se sustenta Fundación Nuevas Claves Educativas y el modelo de sus centros de educación infantil es que son los padres quienes detentan el derecho y el deber de educar a sus hijos.

Las conferencias y las charlas de formación que se han realizado desde que nació Izalde se han sistematizado en 2005 a través de la Escuela de Familias. Más del 30% de los padres y madres de los niños matriculados en el centro participan, cada quince días, en sesiones de formación en las que se abordan distintas cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos.

ESCUELAS INFANTILES

IZALDE

Izalde abre sus puertas en 1995 en la Avenida Gasteiz de Vitoria con doce niños. Hoy, en la calle Ricardo Sacristán de la capital alavesa, el centro de educación infantil (dividido en seis aulas con 78 alumnos de 0 a 3 años) se encuentra al máximo de su capacidad. Trece personas configuran el equipo de profesionales encargado de velar por la educación de los pequeños.

Según un estudio elaborado en 2005 y publicado en el periódico El Mundo, Izalde está a la cabeza de las calificadas como "mejores 250 escuelas infantiles de todo el Estado". Es la única escuela infantil específica para niños de 0 a 3 años seleccionada por su calidad en la provincia de Alava.



*La estimulación temprana es uno de los pilares del modelo educativo de FNCE

KIMBA

Los buenos resultados obtenidos en los 10 años de funcionamiento de Izalde, llevaron a FNCE a abrir una nueva escuela en septiembre de 2005 en el barrio vitoriano de Zabalzana, una zona de expansión de la ciudad. KIMBA, que es el nombre de este centro de educación, será la enseña que FNCE ha elegido para franquiciar su modelo educativo.



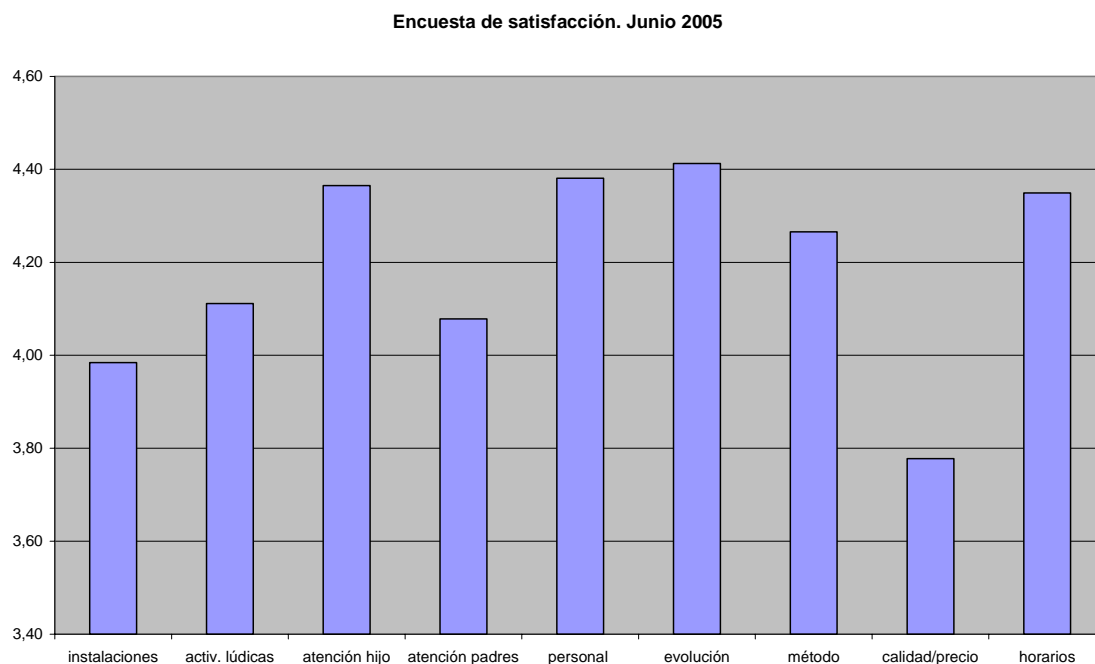
* Fachada Escuela Infantil KIMBA en el barrio de Zabalzana de Vitoria- Gasteiz

La Fundación y sus escuelas infantiles realizan una apuesta por la mejora continua y por el desarrollo de nuevas actividades pedagógicas y familiares. Para lograr avances en el campo físico, emocional e intelectual es necesaria la cooperación entre el centro y los padres.

Las encuestas de satisfacción sobre las instalaciones, las actividades lúdicas, el personal, la evolución de los niños, el método o los horarios arrojan información necesaria para conseguir un mayor y mejor desarrollo del centro al conocer las inquietudes y las expectativas de padres y madres. En junio de 2005, se pasó una encuesta a las familias para que valorasen estos y otros aspectos poniendo una cruz en la casilla que consideraran oportuno, teniendo en cuenta que 1 equivalía a NADA o MUY MAL, y 5 a TODO o MUY BIEN.

Ejemplo:	1	2	3	4	5
¿Cómo valoráis las instalaciones del centro?				x	
¿Qué os parecen las actividades lúdicas del centro?					x

Los resultados obtenidos, que se pueden ver en el gráfico adjunto, demuestran cotas muy altas de satisfacción por parte de las familias usuarias.



3.- FORMACIÓN

Uno de cada cuatro alumnos tiene dificultades de lecto-escritura que dificultan su proceso de aprendizaje según datos del Ministerio de Educación. Conocedores de la importancia de la detección temprana de estas dificultades y de una intervención rápida, la formación continuada y de calidad de los profesionales de la educación se convierte en uno de los principales ejes de Fundación Nuevas Claves Educativas.

Para cumplir este objetivo, FNCE se dedica a la formación del profesorado en dos campos:

- 1.- Dificultades de aprendizaje.
- 2.- Estimulación temprana- educación infantil.

En total, más de 400 personas (profesionales del ámbito educativo; padres y madres) han recibido algún curso de formación por parte de FNCE en 2005. Los cursos, con una duración de 8, 10 o 20 horas, se imparten en euskera o castellano.

* En los cursos de DIFICULTADES DE APRENDIZAJE del Plan GARATU (Plan del Gobierno Vasco para la formación del profesorado) participaron los siguientes centros:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| -CEP Jose sierra LHI | -CEP Aranzabela LHI |
| -CEP Gabriel Celaya LHI | -CEP Umandi Ikastola LHI |
| -CEP Zurbaranbarri LHI | -CEP Unamunzaga LHI |
| -CEP Alkartu Ikastola LHI | -CEP Landazuri Ikastola LHI |
| -CEP Allende Salazar LHI | -CEP P.Lope de Larrea Ikastola |
| -CEPIPS El Ave Maria HLBHIP | -CEP Victor Tapia LHI |
| -CPEIPS Santísima Trinidad HLBH | -IES Hirubide BHI |
| - CEP Mundaka LHI | -CEP San Martin LHI |
| -CEP Arratia LHI | -CEP Langaitz Ikastola LHI |
| -CEP Sofia Taramona LHI | -CEP Txingudi-Irungo Ikastola LHI |
| -CEP Zubialde LHI | -IES Talaia BHI |
| -CEP Mukusuluba LHI | -CEP Harri Berri-Oleta LHI |
| -CEPIPS Sta. MARIA HLBHIP | -CEPIPS Mariaren Bihotza Ikastola |
| -CEPIPS Trueba de Artxanda HLBH | -CPEIPS La Salle HLBIPS |
| -CEP Zipiriñe LHI | -CPEE Azkarate Enea HBIP |
| -CEP Alonsotegi LHI | -CEPIPS San Vicente de Paul HLBHIP |
| -CEP Deusto LHI | -CEP Herrera LHI |
| -CEP Derio LHI | -CEP Orokieta LHI |
| -CEP Bermeo-San Francisco LHI | -CEP Txinkorta LHI |
| -IES Mendebaldea BHI | -CEP Igeldo LHI |
| -IPI Ikas Bidea Ikastola IPI | |

* En los cursos de EDUCACION INFANTIL, impartidos en el ICE de Deusto e incluidos en el Plan GARATU, los centros que participaron fueron los siguientes:

- CEP Angel Larena - Artzentales
- CEP Sta Teresa-Bagaza-Beurko - Barakaldo
- CEP Gorbeia Eskola - Zigoitia
- CEP S.Francisco -Zabala - Bilbao
- CEP Etorzikuna Ikastola - Abanto y Ciérvana
- CEP Antonio Trueba - Portugalete
- CEP Mukusuluba - Barakaldo
- Artxandape Ikastola - Bilbao
- CEP Uribarri - Bilbao
- Avellaneda Ikastetxea - Sodupe
- La Salle - Isasi - Eibar
- IES Valle de Trapaga - Valle de Trapaga
- Aresketa Ikastola - Amurrio
- Ermua Haurreskola - Ermua
- Larrabetzu Haurreskola - Larrabetzu
- CEP Learreta -Markina - Mallabia
- CEP Gorondagane - Sondika
- Laudio Ikastola - Llodio
- CEP Zabalarra - Durango

Otros centros y colectivos que han recibido formación en 2005 son:

- .- Centro: Salesianos de Deusto - Bilbao
- .- Centro: CEP Otxartaga - Ortuella
- .- Centro: Escuela Profesional Otxarkoaga - Bilbao
- .- Centro: Txomin Agirre Ikastola - Ondarroa
- .- Centro: Karmengo Ama - Amorebieta
- .- Centro: Izalde Haur Eskola - Vitoria
- .- Centro: Kimba-Zabalgana - Vitoria
- .- Centro: M^a Auxiliadora Ikastetxea - Donosita
- .- Centro: Haztegi Ikastola - Legazpia (Gipuzkoa)
- .- Centro: Luis Ezeiza - Eskoriatza (Gipuzkoa)
- .- Centro: CEP Mimetiz - Zalla (Bizkaia)
- .- Centro: CEP Allende Salazar - Gernika-Lumo (Bizkaia)
- .- Centros Diocesanos de Bizkaia
- .- Aulestiko Haurreskola
- .- Berritzegune Ortuella.
- .- Hik Hasi (Universidad del País Vasco)

Charlas a familias:

- .- Basauri (Bizkaia)
- .- Ondarroa (Vizcaya)
- .- Otxarkoaga - Bilbao
- .- Vitoria -Gasteiz

ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN

Director de Fundación Nuevas Claves Educativas

¿Cuáles son los principales temas tratados en los cursos de estimulación temprana?

Hablamos a familias y profesores, principalmente de educación infantil, de cómo se produce el aprendizaje en el ser humano y cómo en el bebé; de cuáles son los últimos avances en neurología y sus repercusiones pedagógicas; de las verdaderas capacidades de un bebé; de cómo aprender se puede y debe transformar en una actividad lúdica; de los errores más frecuentes en la educación hasta la actualidad; y de lo importante que es el desarrollo intelectual, aunque socialmente ser una persona inteligente conlleva connotaciones no tan bien valoradas como ser una persona sana, estable, etc. cuando todas ellas son situaciones deseables y que debemos procurar al niño.

¿Para qué sirven estos cursos?

Para hacer reflexionar a los profesores sobre los porqués de las actividades que realizan a diario en las aulas. Analizamos muchos mitos que se han instalado en el mundo educativo y que, en muchos casos, no tienen un buen fundamento pedagógico, y en muchos otros, se ha demostrado que no cumplen ninguna función en el desarrollo infantil. No se puede desperdiciar un tiempo de oro como lo es el de un niño en sus primeros 6 años de vida.

La base neurológica y pedagógica de este enfoque nos obliga a cambiar bastantes de nuestras creencias respecto a las capacidades infantiles. Un buen conocimiento de esta materia nos libra tanto de la desorientación que reinaba respecto a qué hacer con los niños pequeños, como de las tendencias infundadas que temen a la sobreestimulación.

¿Qué objetivos se ha marcado FNCE con estos cursos?

La experiencia ya nos ha demostrado que podemos y debemos transmitir esta metodología. Tanto padres y madres, como profesores comparten con nosotros en los cursos la alegría que les supone conocer que muchos de ellos tenían razón. Que sus capacidades van mucho más allá de lo que comunmente se pensaba. Principalmente las madres y también muchas profesoras lo sabían y, verse refrendadas, les llena de energía para volver a casa o al aula y ver a sus hijos y alumnos de otra forma.

¿Se está implantando de forma adecuada la estimulación temprana en las aulas?

En algunos lugares, la estimulación temprana no deja de ser un reclamo publicitario del centro. El máximo triunfo se produce cuando los profesores están realmente interesados en saber sobre este tema y, además, no temen que les echemos algunos de sus esquemas previos por los suelos, para construir seguidamente otros mucho más sólidos. En estos casos, que son la mayoría, el proceso de comprensión va tan rápido como las ganas de poner en marcha nuevas actividades basadas en la ET.

¿Qué importancia tiene la estimulación temprana en la educación de un niño?

Las personas adultas somos tan sólo la continuidad de aquello que nuestras estructuras cerebrales lograron desarrollar en sus primeros 6 años de vida. Posteriormente a esta edad podemos mejorar algunos mecanismos y operaciones mentales, pero siempre basadas en esas estructuras mencionadas. Lo llamamos "amueblar el cerebro" y lo es a todos los niveles: intelectual, emocional, de coordinación, de desarrollo auditivo para favorecer el futuro aprendizaje de idiomas, etc.

No existe razón para no querer desarrollar nuestras potencialidades más de lo que comúnmente se hace, dándose por hecho que sólo utilizemos un 10 % de nuestro potencial cerebral. El mundo ha mejorado y evolucionado gracias a personas que utilizaron mucho más de ese porcentaje.

ENTREVISTA A CRISTINA ALONSO

Responsable DAP Bilbao

¿Qué cuestiones se abordan en los cursos sobre dificultades de aprendizaje?

En estos cursos se profundiza sobre la dislexia, sus síntomas, y las características afectivo - emocionales y conductuales de los alumnos con dislexia; se abordan las dificultades en los procesos lectores; y se analizan los problemas en los procesos de escritura, el papel del profesor y la detección en el aula. Constan de una parte teórica y de otra práctica, ya que se ofrece a los profesores pautas de actuación con los alumnos y se les proporciona, desde una perspectiva multidisciplinar, el diseño de una intervención integral en los trastornos de la lectura y la escritura.

¿Por qué FNCE se plantea impartir esta formación?

En nuestro intento por sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de las consecuencias de la dislexia y otras dificultades de aprendizaje, creemos que una buena forma de empezar esta misión es dirigirnos primeramente al profesorado, por jugar un papel principal en la evolución de los alumnos. Los profesores/as a menudo se sienten indefensos ante situaciones concretas y no saben cómo actuar. Desde FNCE consideramos que la información es el punto de partida para superar cualquier obstáculo.

¿Pueden las dificultades de lecto escritura acarrear problemas de índole emocional?

Sin duda. Los investigadores han demostrado que entre un 24% y un 52% de niños con dificultades de aprendizaje sufren problemas sociales, emocionales y conductuales que tienen significación desde el punto de vista clínico.

Entre los aspectos afectivo-emocionales prioritarios que hay que valorar se incluyen:

La socialización: en ocasiones se vuelven personas retraídas, otras veces la socialización es deficitaria porque muestran conductas disruptivas, para “esconder” o “disimular” sus dificultades académicas.

El autoconcepto: por lo general es negativo. No sólo en el área académica, sino que se extrapola y generaliza al resto de las áreas: física, social,...

El estilo atribucional: las personas con dificultades de aprendizaje suelen tener patrones atribucionales desadaptativos, por ejemplo: ante una mala nota en clase, en lugar de pensar que el motivo ha podido ser que no han estudiado lo suficiente, pueden pensar que la razón de ese fracaso es que son “tontos”.

Las manifestaciones depresivas: en los casos más serios.

La motivación: suele ser muy baja o inexistente y de existir, casi siempre va unida a conseguir algún tipo de premio.

¿Son todos los educadores/as conscientes de esta problemática?

Creo que los educadores/as suelen darse cuenta en la mayoría de casos en que tienen que trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje de que algo “raro” pasa. Otra cosa diferente es que lleguen a saber qué es lo que ocurre y cómo intervenir para ayudar a superar las dificultades a las que se tienen que enfrentar diariamente estos alumnos.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que los educadores/as están en clases numerosas, por lo que en ocasiones es comprensible que pasen por alto algunos casos de dificultades de aprendizaje si en ese mismo aula tienen otros problemas, quizás, más llamativos.

4.- II CONGRESO FNCE

El éxito logrado en el I Congreso de intervención de dificultades de aprendizaje en lecto escritura organizado por Fundación Nuevas Claves Educativas el 8 de octubre de 2004 en Bilbao, y que contó con la presencia de más de 450 profesionales del sector, animó a FNCE a llevar a cabo una segunda edición.

Bajo el lema “¿Aprendemos juntos?”, durante dos jornadas, el viernes 4 y el sábado 5 de noviembre de 2005, 275 profesionales del ámbito educativo se volvieron a dar cita en el Palacio Euskalduna de Bilbao para reflexionar sobre algunas cuestiones que rodean a la educación infantil como las metodologías para el aula, el papel de la familia, los hábitos, la diversidad, la estimulación, etc.

A continuación especificamos los títulos de las ponencias, así como los nombres de los ponentes:

El currículo en Educación Infantil

Ponente: Juan Sánchez Muliterno. Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Insomnio infantil

Ponente: Eduard Estivill Especialista en Neurofisiología Clínica y Pediatría

Inteligencias múltiples en el aula de Educación Infantil

Ponente: Marisol Justo Secretaria General de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Modelo educativo de FNCE

Ponente: Javier Bahón Responsable Área de Educación Infantil de la FNCE

Respuesta a la diversidad en Educación Infantil

Ponente: Gema Paniagua Psicopedagoga dentro de Equipos de atención temprana

La familia como equipo: en y para la educación

Ponente: M^a Pilar González Catedrática de Psicología Social

La Educación como tarea permanente

Ponente: Visitación Pereda Doctora en Ciencias de la Educación

Trastornos neurobiológicos que alteran el aprendizaje

Ponentes: José María Prats Jefe Clínico de Pediatría en el Hospital de Cruces
María Lourdes García Nieto Licenciada en Psicología y Diplomada en Enfermería

Desarrollo de la motricidad infantil a través del juego

Ponente: Francisco Ruiz Juan Doctor en Psicopedagogía y Diplomado en Profesorado de Educación General Básica-Educación Física

Estilos educativos. Efectos en el desarrollo

Ponente: Angela Magaz Doctora en Psicología

La educación como tarea humanizadora

Ponente: Fernando González Lucini Licenciado en Pedagogía y Diplomado en Magisterio

El Congreso tuvo una gran repercusión mediática. Fueron muchos los medios de comunicación que se hicieron eco de esta cita para el sector educativo tanto en prensa, como en radio o televisión. A modo de ejemplo, recogemos a continuación una doble página publicada en DEIA el 6 de noviembre de 2005.

El pediatra catalán, Eduardo Estivill, autor de libros de enorme éxito como "Duérmete niño", ha participado junto a otros diez expertos en el II Congreso de educación infantil celebrado en Bilbao y organizado por la Fundación Nuevas Claves Educativas

«Los traumas de los niños vienen por lo que los adultos les hemos comunicado»

Alain Laiseka Bilbao



Los meses previos a que nazca el bebé, los futuros padres son un manajo de nervios. Por sus manos pasan revistas, libros, folletos... que hablan de cómo educar a sus pequeños, de cómo encauzar los primeros años de su vida. Una interrogante les bloquea: "¿Lo haré bien?, ¿lo haré mal?". Es una obsesión tejida de tela de araña que no les deja ver más allá y les hace dudar de sí mismo, de sus aptitudes. «En principio, toda madre y todo padre son los mejores educadores para sus hijos. Se puede consultar en libros, pero no como obsesión de prepararse para ser buenos padres. Se debe educar con sentido común, que es una cualidad que sale espontáneamente», asegura el pediatra Eduardo Estivill.

Suele hablar usted del "hábito de afectividad". ¿En qué consiste?

Se trata de recuperar el tiempo de la tertulia antes de dormir de los tiempos en los que no había televisión y después de cenar se hablaba, se cantaba, se hacían juegos en la mesa... Para las buenas rutinas de sueño es imprescindible que los niños tengan este espacio de comunicación.

Se ha perdido la costumbre de leerles cuentos. ¿Por qué?

El problema es el ritmo de vida actual. Lo más fácil cuando se llega a casa tarde y cansado es poner la televisión y ver un programa dejando de lado la comunicación con el niño.

¿Por qué un libro como intermediario para educar?

Los niños suelen copiar patrones de lo que ven en los adultos o en los hermanos mayores. Por eso, por la imitación, resulta muy fácil utilizar cuentos donde salgan personajes con los que el niño se identifique.

¿Por ejemplo?

Si hay dos niños que son hermanos y se pelean y tienen celos uno del otro, es más fácil educarles leyéndoles un cuento sobre dos principitos hermanos que se llevan mal y luego aprenden a convivir.

¿A qué le suena la frase "es que apenas tengo tiempo para dedicarle al niño"?

Sucedee que los mismos padres que dicen eso se pasan una hora delante del televisor junto al niño sin comunicarse. La tele no es buena ni mala; depende de cómo se utilice. Si la miramos sin comunicarnos con el niño y sin explicarle lo que está viendo, no sirve para nada. Ante esa situación, el propio niño va dejando volar su imaginación, tejiendo ideas que, a veces, no son reales.

¿Cómo han cambiado los temas que los padres hablan con sus hijos?

Los niños se adaptan a lo que reciben de la sociedad. Los temas sobre los cuales pueden ser educados van variando en función de ésta. Pero son los padres los que han de saber cuándo un niño está preparado para entender alguna situación. Si se le explica bien y se escoge el momento adecuado, un niño puede ser capaz de entenderlo todo.

¿Y es necesario explicárselo todo?

Todo, pero en su momento. No hay que pretender que un niño de tres años entienda problemas que no son reales en su vida, pero tampoco se les puede esconder nada, porque es cuando comienzan a elucubrar y hacerse sus ideas. Si no les guía un adulto, pueden caer en errores.

¿Cómo se relacionan los niños con los otros niños?

Por conductas imitativas. Los niños tienen tendencia a decir "yo quiero esto porque lo tiene mi amigo". En esta sociedad de consumo, los padres piensan que si otro niño tiene el último modelo de Play-Station y su hijo no, puede llegar a traumatizarse. Esto no es así. Los niños entienden muy bien que en casa hay unas normas y son los padres los que tienen que imponer su criterio para hacerles saber que tienen que seguirlas.

Pero a muchos padres les cuesta enfrentarse a los lloros y a los berrinches de sus hijos.

Ya, pero tienen que entender que les beneficia en su formación y en todos sus hábitos. Es mucho más fácil enseñar a dormir a un niño bien ordenado que sabe que cuando llega del colegio tiene un tiempo para jugar, para hacer deberes, o para el cuento.

También es común echar la culpa a los centros educativos de la educación de los niños.

Es cierto, pero deben entender que la escuela tiene una labor de formación, de inculcar conocimientos, pero no de educación. Ésta es responsabilidad de los padres. Los niños han de llegar a la escuela con unas normas básicas de educación que sólo se implantan en casa. Un padre no puede lavarse las manos y decir "bueno, ya lo educarán en la escuela". Un niño desobediente en casa no se convierte ordenado y obediente en la escuela.

Una madre soltera, un padre viudo, o una pareja homosexual ¿son peores o mejores educadores?

Si los que están al cuidado del niño ejercen una educación correcta, no es importante que sean parejas heterosexuales. Los traumas de los niños vienen por lo que los adultos les comunicamos, no por su sexualidad. Tan mala o tan buena puede ser la educación de un niño en una pareja heterosexual como en una homosexual.

La segunda edición del Congreso FNCE no hubiera sido posible sin el patrocinio del Ayuntamiento de Bilbao "Bilbao Euskaraz" y de la Diputación de Vizcaya.



También fueron muchas las empresas que brindaron su apoyo a Fundación Nuevas Claves Educativas, apoyos en forma de aportaciones económicas o donación de materiales. Las empresas colaboradoras fueron las siguientes:

AMEI (Asoc. Mundial de Educadores Infantiles)
EDEBE-GILTZA
URRETXINDORRA
IBAIZABAL
DIDAKTIKA, SL
HARITZA-ALGAIDA

EDIME- Equipamiento Escolar
ZUBIA- SANTILLANA
PRONENS - Prendas Escolares
ENBOR DIDAKTIKOAK, S.L.
WESCO- HERMEX
ALAIKI
FLASH

ZURE
NEXUS
IRUSOIN
AROS
GARAYODE
HOTEL CARLTON

Además, fueron muchas las personas que, a título individual, colaboraron en la organización del Congreso FNCE, como Miren Agur Meabe, Iñaki García Erguin, Jesús Lizaso, Iñaki Astigarraga y Julio Ibarra.