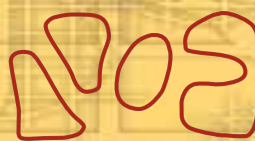


FUNDACIÓN

Nuevas Claves Educativas



Hezkuntza Ildo Berriak

FUNDAZIOA

**M**emoria de actividades

AÑO 2006



Fundación Nuevas Claves Educativas Tél. 902 431 179 [www.fundacionnce.org](http://www.fundacionnce.org)



# ÍNDICE



**CARTA DEL PRESIDENTE DE FNCE**

**Pág.2**

**PRESENTACIÓN Y FINES FUNDACIONALES**

**Pág.3**

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

**Pág.7**

**1.- SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO**

Evaluaciones

Programas de intervención

Resultados

Visitas a centros escolares

Creación Escala desarrollo y aplicación

**2.- EDUCACIÓN INFANTIL**

Izalde

Kimba

Página web

Visitas a centros y ferias

**3.- FORMACIÓN**

Oferta formativa

Cursos impartidos

**4.- III CONGRESO FNCE**

Evento

Colaboradores

Resultados encuesta satisfacción

**5.- NUEVA PÁGINA WEB**

**6.- COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES**

**7.- APARICIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

**PROYECTOS**

**Pag.25**

## Carta del Presidente

**E**scribo esta presentación de la memoria de actividades 2005-2006 de Fundación Nuevas Claves Educativas a punto de finalizar nuestro cuarto año de trabajo y de compromiso con la mejora de la educación.

Las actividades que la Fundación ha realizado en 2006 han sido fruto del trabajo responsable y profesional del gran equipo humano que compone FNCE y de las empresas e instituciones que, con su apoyo económico, han hecho posible esta labor.

Ha sido un año de intensa actividad en el que se han visto materializados muchos proyectos.

A finales de este año 2006 trasladamos nuestra sede a Vitoria para facilitar el acceso a las muchas personas que llegaban desde diversos puntos de nuestra geografía.

Entre las actividades más destacadas, quiero resaltar también la celebración en el Bilbao Exhibition Centre del III Congreso FNCE dedicado, en esta tercera edición, a la reflexión sobre las dificultades de aprendizaje. Bajo el título

“Nuevas claves, viejos mitos”, el certamen reunió a cerca de 500 profesionales llegados de todo el estado español.

Además, Fundación Nuevas Claves Educativas ha continuado con su labor de formación a padres y educadores, atendiendo a una creciente demanda.

Con el objetivo de estar más cerca de nuestros destinatarios, FNCE ha trabajado este año en la elaboración de una nueva página web, un espacio que deseamos vaya creciendo y enriqueciéndose con las sugerencias y las aportaciones de quienes entienden la educación como un compromiso con la sociedad.

Por último, me gustaría aprovechar estas líneas para expresar mi agradecimiento a quienes contribuyen a hacer posible nuestro trabajo. Sin su colaboración y sin su confianza nada sería posible.



KOLDO EGUREN  
Presidente FNCE

## Presentación y principios fundacionales

**F**undación Nuevas Claves Educativas se constituye el 28 de febrero de 2003 de conformidad con la Ley 12/1994, de 17 de junio, y se inscribe en el registro de Fundaciones Privadas del País Vasco el 10 de julio de ese mismo año con la finalidad de contribuir al desarrollo y mejora de la educación, prestando especial dedicación a la etapa infantil y a niños con necesidades educativas especiales. Su trabajo se apoya en dos pilares:

### OFRECER SOLUCIONES

El Departamento de Atención Psicopedagógica, ofrece alternativas y tratamiento para los niños con dificultades de lectura y escritura, en gran parte debidos a problemas de dislexia. FNCE también apoya a familias y educadores, a través de cursos y publicaciones, siendo la investigación permanente el motor de estas acciones.

### PREVENIR PROBLEMAS

Las escuelas infantiles con las que cuenta FNCE en Vitoria-Gasteiz, Izalde

y Kimba, disponen de un modelo educativo propio que sistematiza la estimulación temprana y que apuesta de forma decidida por el trilingüismo. La Fundación entiende que la educación infantil debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de garantizar el pleno desarrollo del niño.

Fundación Nuevas Claves Educativas está compuesta por un equipo multidisciplinar de profesionales de la educación. Dispone de psicólogos, psicopedagogos, maestros y pedagogos que forman los departamentos de formación, investigación y asistencia a niños, familias y educadores. El patronato de FNCE está compuesto por las siguientes personas:

### PATRONATO

Presidente: KOLDO EGUREN  
Vte: JUAN FERNÁNDEZ DE TROCONIZ  
Secretaria: IDOIA MOLINUEVO  
Vocal: IGNACIO HIDALGO DE CISNEROS

## Actividades desarrolladas

### Servicio Psicopedagógico

#### Evaluaciones, programas de intervención y resultados

En el año 2006, el Departamento de Atención Psicopedagógica ha realizado 97 evaluaciones y 33 niños han participado en nuestros programas anuales de intervención. Los niños mejoran notablemente en nivel lector, expresión escrita, comprensión o reglas ortográficas al finalizar el proceso. También en motivación, constancia y actitud, tras comprender el problema y potenciar otras habilidades.

En el 80% de los casos, la evolución ha sido muy favorable.

Un equipo de profesionales trabaja en la detección y tratamiento de la dislexia, así como de otras dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura con el objetivo de dotar a los niños de estrategias de aprendizaje que les permitan superar los obstáculos con los que se encuentran en las aulas, y que, en la mayor parte de los casos,

les provocan graves problemas sociales, emocionales y conductuales.

El programa de intervención se dirige a personas con dificultades en el área de lecto-escritura a partir de los 6 años y hasta la edad adulta. El tratamiento es individualizado y los materiales que se emplean se elaboran para cada caso particular. El programa tiene una duración de un año.

- En primer lugar, se realiza una evaluación y se emite un diagnóstico.
- Si existen problemas de aprendizaje, durante una semana, y en horario intensivo, se enseñan distintas estrategias y, en el caso de los niños, se da formación a los padres para que puedan seguir el desarrollo del alumno.
- Una vez al mes, se realiza un análisis del trabajo realizado y se establecen nuevos objetivos y tareas.
- Al final, se realiza una evaluación para cuantificar y verificar las mejoras.



La familia juega un papel destacado en el proceso de intervención. El problema detectado por FNCE es que, en muchas ocasiones, los padres no saben cómo afrontar estas dificultades y, en lugar de transmitir a sus hijos confianza, les trasladan ansiedad, haciendo crecer más sus miedos. Por lo tanto, FNCE considera tan importante el trabajo con el niño como con los padres. Al comenzar el proceso,

se imparte a los padres un curso formativo con un doble fin: dar a conocer las características esenciales de esta dificultad en el aprendizaje y sus consecuencias a nivel emocional y ofrecer pautas concretas de actuación para guiar y ayudar en el trabajo en casa.

El centro escolar es el otro pilar sobre el que se sustenta el proceso de intervención. El Departamento de Investigación y Atención Pedagógica le asesora con la finalidad de que su tarea se desarrolle en la misma dirección que se ha marcado al alumno y su familia.

### Visitas a centros escolares

En 2006, los profesionales de Fundación Nuevas Claves Educativas han visitado 48 centros de Álava. Para contribuir al desarrollo y mejora de la educación, FNCE necesitaba contar con una visión amplia del estado educativo actual, y conocer las principales dificultades que los profesores y terapeutas encuentran en la aulas. Así ha recopilado la opinión de los profesionales de estos centros sobre numerosas cuestiones: los recursos que ofrecen las administraciones públicas para poder atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, los tipos de alumnos que se quedan sin la ayuda que necesitan, el porcentaje de alumnos que cuentan con problemas de aprendizaje o la necesidad de una atención externa a la labor terapéutica desarrollada en el centro.



## Creación Escala desarrollo y aplicación

Nuestro Departamento Psicopedagógico ha confeccionado una escala de desarrollo infantil que comprende las edades de 0 a 36 meses y valora las siguientes áreas: visual, auditiva, táctil, social, lenguaje, autonomía, cognitiva, motora, manual, atención, juego y reflejos.

El objetivo de la escala es conocer el desarrollo que lleva cada niño, con el fin de detectar lo antes posible alteraciones en cualquier área del desarrollo para poder estimularla desde el primer momento.

La administración de la escala va acompañada de un informe donde se recoge el desarrollo del niño en las áreas evaluadas y unas recomendaciones, tanto a las escuelas como a la familia, para reforzar mediante pautas aquellos aspectos con menor desarrollo.

El instrumento completo consta de:

- 1.- Carta de autorización familiar para realizar las pruebas.
- 2.- Carta informativa para las familias.
- 3.- Notas explicativas sobre la Escala.
- 4.- Cuestionario complementario para los educadores.
- 5.- Escala de desarrollo.
- 6.- Hoja de resultados.
- 7.- Notas aclaratorias para la entrega de los informes con los resultados.



# Actividades desarrolladas

## Educación Infantil

### Modelo educativo

Fundación Nuevas Claves Educativas reconoce la importancia de la prevención, la estimulación temprana y el valor de la educación en la etapa infantil. Este hecho, unido a su objetivo de mejorar la calidad educativa ha llevado a FNCE al desarrollo de un modelo educativo propio, dirigido a niños de entre 0 y 3 años, y a su implantación en una red de escuelas infantiles que, actualmente, se encuentra en expansión. Asistimos así a la primera fase de un proyecto que culminará con la cesión del modelo educativo a otros centros o entidades que, en régimen de franquicia, y sin costes por el canon de adhesión, quieran hacerse con el modelo educativo y recursos de Fundación Nuevas Claves Educativas.

Los pilares sobre los que se sustenta este modelo educativo son:

- 1.- Estimulación temprana
- 2.- Trilingüismo
- 3.- Atención psicopedagógica
- 4.- Servicio videocámara en directo
- 5.- Horario flexible y amplio (7,30-20,00)
- 6.- Escuela de familias



### Escuelas Infantiles

#### Izalde

Izalde abre sus puertas en 1995 en la Avenida Gasteiz de Vitoria con doce niños. Hoy, en la calle Ricardo Sacristán de la capital alavesa, el centro de educación infantil (dividido en seis aulas con 78 alumnos de 0 a 3 años) se encuentra al máximo de su capacidad. Trece personas configuran el equipo de profesionales encargado de velar por la educación de los pequeños.

Según un estudio elaborado y publicado en el periódico El Mundo, Izalde está a la cabeza de las calificadas como "mejores 250 escuelas infantiles de todo el Estado". Es la única escuela infantil específica para niños de 0 a 3 años seleccionada por su calidad en la provincia de Álava.



## Kimba

El 2006 ha sido el año de consolidación para Kimba. Los buenos resultados obtenidos en los 10 años de funcionamiento de Izalde, llevaron a FNCE a abrir una nueva escuela el curso pasado en el barrio vitoriano de Zabalgana, un proyecto que se ha consolidado en este pasado ejercicio. KIMBA, además, será la enseña que FNCE ha elegido para franquiciar su modelo educativo.

La Fundación y sus escuelas infantiles realizan una apuesta por la mejora continua y por el desarrollo de nuevas actividades pedagógicas y familiares. Para lograr avances en el campo físico, emocional e intelectual es necesaria la cooperación entre el centro y los padres.

Las encuestas de satisfacción sobre las instalaciones, las actividades lúdicas, el personal, la evolución de los niños, el

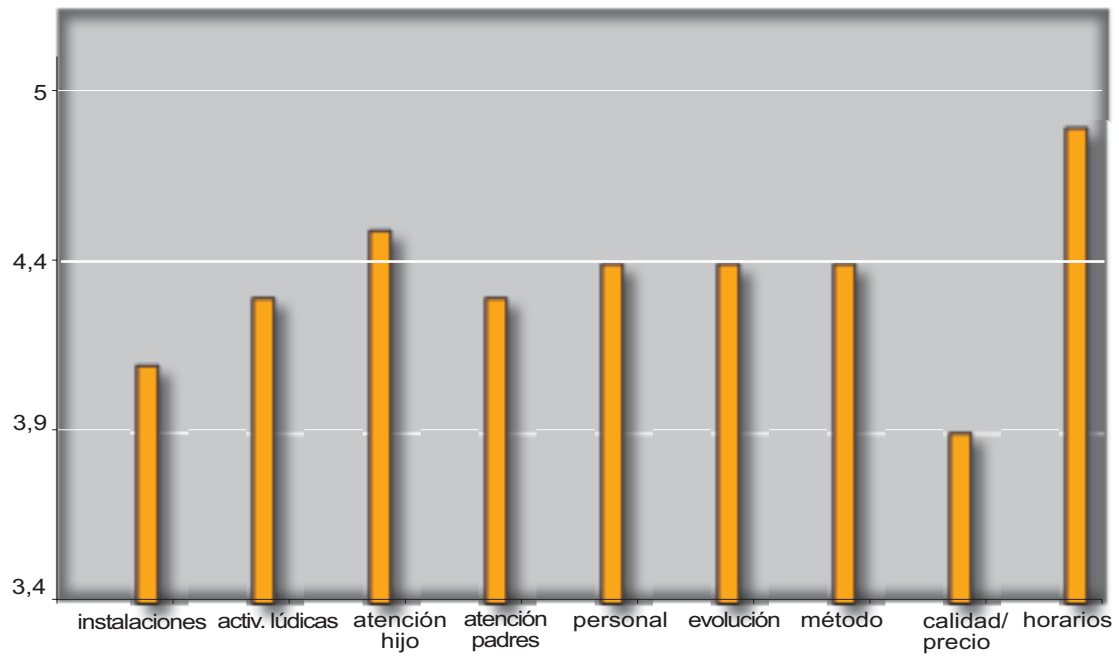


método o los horarios arrojan información necesaria para conseguir un mayor y mejor desarrollo del centro al conocer las inquietudes y las expectativas de padres y madres.

En junio de 2006, se pasó una encuesta a las familias para que valorasen estos y otros aspectos poniendo una cruz en la casilla que consideraran oportuno, teniendo en cuenta que 1 equivalía a NADA o MUY MAL, y 5 a TODO o MUY BIEN.

Ejemplo:	1	2	3	4	5
¿Cómo valoráis las instalaciones del centro?					X
¿Qué os parecen las actividades lúdicas del centro?				X	

Encuesta de satisfacción. Junio 2006



## Página web

Con el objetivo de estar más cerca de las familias y de ofrecerles un mejor servicio, las Escuelas Infantiles Kimba cuentan desde principio de este curso 06-07 con una nueva página web. En [www.escuelaskimba.com](http://www.escuelaskimba.com) se puede consultar y conocer el modelo educativo que define a estos centros, encontrar la respuesta a muchas cuestiones que se plantean los padres en estos primeros años de educación, conocer la invitación que Kimba realiza a padres y madres para participar en la Escuela de familia y en el taller de padres o acceder a artículos o webs interesantes sobre educación infantil, entre otras muchas cuestiones. Con esta nueva página sencilla, clara y ágil, Fundación Nuevas Claves Educativas trata de establecer un contacto directo con las familias, uno de los fundamentos de Escuelas Infantiles Kimba. El deseo es que la comunicación sea bidireccional, así que también en este curso se ha estrenado correo electrónico. Desde la dirección [izalde@escuelaskimba.com](mailto:izalde@escuelaskimba.com) o [kimba@escuelaskimba.com](mailto:kimba@escuelaskimba.com) se responde a las cuestiones que planteen no sólo las familias de los alumnos, sino a cualquier persona interesada por este modelo educativo.



## Visitas a centros y ferias

Durante el año 2006 se han visitado dos ferias educativas estatales:

1.-La Feria de 0 a 4 años de Valencia, en la que participan proveedores internacionales con los productos más novedosos dedicados a los niños más pequeños. El personal de FNCE tuvo la oportunidad de conocer elementos como muebles y juguetes muy interesantes para Escuelas Kimba.



Asiento Bumbo que ya se ha implantado en las Escuelas Kimba

Alguno de ellos, como el asiento de diseño ergonómico Bumbo, ya se ha introducido. Recomendado por Facultades de pediatría y ortopedia, aporta comodidad, seguridad y una posición ideal para que el bebé pueda permanecer atento a los estímulos del ambiente, optimizando su desarrollo físico.

2.- Expodidáctica de Barcelona. En esta feria se abordaron temas interesantes como la ergonomía que sustenta el mobiliario infantil, los instrumentos específicos que existen en el mercado para Atención Temprana, o el vestuario que mejor se puede adaptar a los niños de una escuela donde se realiza estimulación temprana, como es

el caso de Escuelas Infantiles Kimba.

En cuanto a los centros de interés visitados cabe destacar la red de escuelas infantiles municipales de Pamplona donde se aplica la metodología de Loris Malaguzzi creada e implantada en las Escuelas de Reggio Emilia, al norte de Italia.

El objetivo de FNCE es seguir conociendo y analizando novedosas experiencias educativas .



Centro de Mendillorri en Pamplona

## Actividades desarrolladas

### Formación

Uno de cada cuatro alumnos tiene dificultades de lecto-escritura que dificultan su proceso de aprendizaje según datos del Ministerio de Educación. Conocedores de la importancia de la detección temprana de estas dificultades y de una intervención precoz, la formación continuada y de calidad de los profesionales de la educación se convierte en uno de los principales ejes de Fundación Nuevas Claves Educativas.

La formación del profesorado se divide en dos campos:

- 1.-Dificultades de aprendizaje.
- 2.- Estimulación temprana- educación infantil.

En total, más de 500 personas han recibido algún curso de formación por parte de FNCE en 2006. Los cursos, impartidos por Javier Bahón, director de Fundación Nuevas Claves Educativas se imparten en euskera o castellano.

**Título: Visión global de la E. Temprana**

**Lugar de impartición: Zornotza**  
**Dirigido a: claustro profesores**

**Título: Programa de movilidad**

**Lugar de impartición: Ortuella**  
**Dirigido a: profesores EI**

**Título: Escalas de desarrollo infantil**  
**Lugar de impartición: Escuelas Kimba**

**Dirigido a: profesoras**

**Título: Estimulación lectora y matemática**

**Lugar de impartición: Sodupe**  
**Dirigido a: 60 profesores de CCDD**

**Título: Introducción a la E. Temprana**

**Lugar de impartición: Ortuella**  
**Dirigido a: familias**

**Título: Movilidad física**

**Lugar de impartición: Escuelas Kimba**  
**Dirigido a: Profesoras**

**Título: Estimulación temprana**

**Lugar de impartición: BILBAO**  
**Dirigido a: padres de alumnos de EPO (SAT)**

**Título: Programas de bits y matemáticas**

**Lugar de impartición: Ondarroa**  
**Dirigido a: profesores**

**Título: Fundamentos de la E.Temprana**

**Lugar de impartición: Ondarroa**  
**Dirigido a: 21 profesionales de CCDD**

**Título: Estimulación en el hogar**

**Lugar de impartición: Ondarroa**  
**Dirigido a: familias**

**Título: Estimulación en el hogar**

**Lugar de impartición: Aulestia**  
**Dirigido a: familias**

**Título: Seguimiento estimulación temprana**

**Lugar de impartición: Otxarkoaga**  
**Dirigido a: grupo SAT**

**Título: Introducción a la E. Temprana**

**Lugar de impartición: Markina-Xemein**  
**Dirigido a: familias**

## Actividades desarrolladas

### III Congreso FNCE

#### EVENTO

El éxito logrado en el II Congreso organizado por Fundación Nuevas Claves Educativas, y que contó con la presencia de más de 350 profesionales del sector, animó a FNCE a llevar a cabo una tercera edición.

Bajo el lema “Nuevas Claves, viejos mitos”, el viernes 10 de noviembre de 2006, cerca de 500 profesionales del ámbito educativo se dieron cita en el Bilbao Exhibition Centre para reflexionar sobre algunas cuestiones que rodean a las dificultades de aprendizaje.

Resultó una jornada repleta de aportaciones **teóricas** y **prácticas** en la que se abordaron temas de gran interés para los destinatarios del congreso: orientadores y profesionales especializados en tratar con niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje.

Se pudo ver y comprender la importancia de la experimentación, del movimiento para aprender, de crear uno mismo lo que debe aprender, de dirigirnos a la inteligencia del educando a través de todos sus sentidos y capacidades, desde una **metodología multisensorial**.

Paralelamente, se reflexionó sobre la **autoestima** de este tipo de niños y se dejó patente la importancia de conocer a fondo estos trastornos y respetar las características de quienes los padecen.

Además contamos con presentaciones de nuevos materiales tanto escritos como informáticos; stands para consulta y compra; panelistas y un **taller** simultáneo dirigido a padres y madres, impartido por Isabel González de Langarica y Bernabé Tierno.

A continuación, detallamos los ponentes y el título de cada intervención:

**-Josep Artigas Pallarés.**

Neuropediatra y psicólogo en el Hospital de Sabadell y Centro Médico Psyncron.  
**Comprender la dislexia. Un reto para nuestra sociedad.**

**- Rosie Wood.**

Directora del Helen Arkell Dyslexia Centre en el Reino Unido.  
**Formas inteligentes y amenas de aprender.**

**- Pedro Buendía Abril.**

Director del centro comarcal de educación de adultos "Río Mula" y animador matemático.  
**Aprendiendo matemáticas con las manos.**

**-Juan E. Jiménez González.**

Catedrático de Ps. evolutiva y educación de la Universidad de la Laguna, Tenerife.

**Evaluación e instrucción asistida a través de ordenador en procesos cognitivos asociados a la dislexia.**

**-Rafael Bisquerra Alzina.**

Catedrático de la Universidad de Barcelona y director de postgrado en educación emocional.

**Inteligencia emocional y lectura.**

**-Bernabé Tierno Jiménez.**

Filósofo, pedagogo, psicólogo y escritor.

**Claves para descubrir y potenciar lo mejor del educando.**

**- Begoñazpi Ikastola.**

**Taller de "sintonía" del proyecto de pentacidad.**

**- Balbino Rojo Colino.**

Director del centro de servicios logopédicos en Barakaldo

**Taller: Desde la respiración hasta la entonación lectora.**

**- Isabel González de Langarica.**

Orientadora familiar del Instituto Europeo de Estudios de la Educación.

**Taller para familias: La mejor inversión, la educación de los hijos.**



## COLABORADORES

Este Congreso FNCE no hubiera sido posible sin el patrocinio del Ayuntamiento de Bilbao, del Ayuntamiento de Barakaldo y de la Diputación de Bizkaia.

También fueron muchas las empresas que brindaron su apoyo a Fundación Nuevas Claves Educativas, apoyos en forma de aportaciones económicas o donación de materiales.

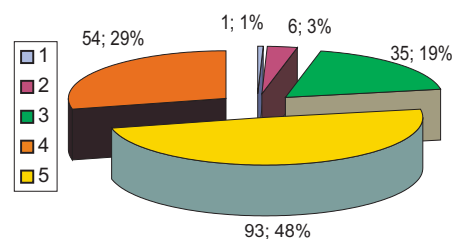
En el cuadro de la derecha se puede observar la relación de empresas y entidades, públicas y privadas, que colaboraron en este evento.



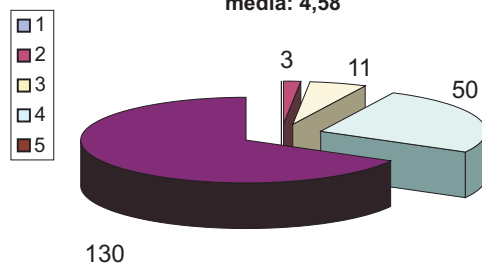
## RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN III CONGRESO

Las valoraciones -tanto de contenidos, como de cuestiones más técnicas- han sido muy positivas en este III Congreso, lo que anima a Fundación Nuevas Claves Educativas a seguir en la misma línea. Las opiniones de los asistentes también servirán para configurar las próximas ediciones de este evento.

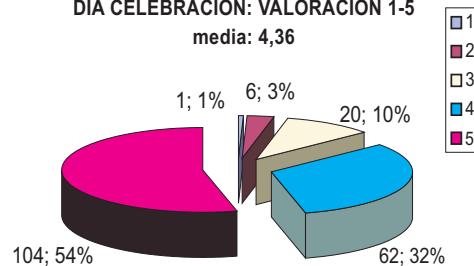
**DURACIÓN: VALORACIÓN 1-5**  
media: 4,02



**INSTALACIONES: VALORACIÓN: 1 - 5**  
media: 4,58



**DÍA CELEBRACIÓN: VALORACIÓN 1-5**  
media: 4,36



En cuanto a los contenidos del Congreso, se pidió la valoración de los asistentes sobre tres conceptos tanto de los ponentes, como de los talleres: el interés, al utilidad y la claridad.

Del 1 al 5 también, los asistentes al III Congreso FNCE valoraron el interés de los ponentes con una media de 4,32, la utilidad en un 4,16 y la claridad en un 4,24.



El profesor Buendía en un momento de su exposición.

En cuanto a preferencias, los asistentes consideraron la ponencia de Pedro Buendía, sobre matemáticas con las manos, como la más interesante, la más útil y la más clara.

El Salón de recursos instalado en los pasillos del BEC también resultó de gran interés para los asistentes, aunque una gran mayoría consideró que el tiempo resultó algo escaso para poder ver todos los materiales expuestos.

Las clonclusiones, un original cierre que sirvió de repaso a todas las ponencias que se sucedieron a lo largo del día, pusieron una sonrisa en la boca de los asistentes, dejándoles un muy buen sabor de boca. Según las encuestas, junto a Pedro Buendía, la selección de los ponentes y la organización, en general, fueron lo mejor de esta tercera edición del congreso de FNCE.



### Entrevista a Josep Artigas- Ponente-

Doctor en Medicina, especialista en neurología y pediatría. Licenciado en Psicología. Jefe de la sección de Neuropediatría del Hospital de Sabadell. Director Psyncon, centro dedicado al diagnóstico y tratamiento de los trastornos del desarrollo que repercuten en el aprendizaje.

1. Cuando un niño es diagnosticado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ¿es necesario medicarle?, ¿la medicación resulta efectiva?

Si un niño está diagnosticado con TDAH pero funciona aceptablemente bien

en la escuela y no presenta problemas de conducta no hay ninguna razón para darle medicación. Sin embargo, esta decisión debe ser reconsiderada cada curso. Al cambiar de profesores y aumentar el nivel de exigencia pueden aparecer problemas y, entonces, puede

ser una buena alternativa dar tratamiento farmacológico.

**2. Según algunos estudios, parece claro que el método de lectura global que no trabaja sistemáticamente la ruta fonológica puede resultar inconveniente en algunos casos. ¿Qué método de lectura cree más conveniente con el fin de evitar o paliar más dificultades en el proceso lector?**

Efectivamente, un niño con dislexia no debe aprender con el método global, sino con uno silábico. En Francia han abandonado el global ante el gran número de problemas lectores que tenían que afrontar.

**3. ¿A qué edad se pueden detectar los primeros síntomas de dislexia?**

Los primeros síntomas de dislexia pueden aparecer en tercero de infantil. El niño no es capaz de aprender e identificar todas las letras del abecedario. En primero de primaria suele haber claras dificultades para seguir un aprendizaje lector como sus compañeros. Sin embargo, siempre es necesario poner

en evidencia que tiene dificultades fonológicas y que su inteligencia está dentro de los límites normales. Es decir, a los 5-6 años caben sospechas; a los 6-7 años se detecta con certeza.

**4. ¿En qué porcentaje aparece el TDA-H asociado a la dislexia?**

Alrededor del 30 %.

**5. ¿Cuál es la diferencia entre dislexia y trastorno del lenguaje?, ¿con qué pruebas se diagnosticarían?**

Dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lecto-escritura, generado por un déficit fonológico. Usaríamos TALE y PROLEC. TEL es un Trastorno del Lenguaje. En este caso, recurriríamos a PLON, ITPA, PEABODY, TEST de Vocabulario de BOSTON.

**6. Si a un niño se le diagnostica dislexia y TDA-H, ¿cómo se puede saber cuál es predominante?**

Le podemos dar tratamiento farmacológico para el TDA-H. Lo que quede en cuanto a dificultad lectora es dislexia.



**7. ¿Podrían existir TDA-H y discalculia unidos, pero sin dislexia?**

Sí es posible. Son trastornos distintos.

**8. A un niño le han diagnosticado dislexia con paralelismo cruzado. ¿Qué le parece este diagnóstico?**

Imposible.

**9. ¿Los movimientos oculares son algún síntoma de la dislexia?**

No hay relación entre problemas oculares y dislexia. La dislexia es un déficit fonológico.

**10. ¿Afecta a un niño con dislexia aprender en dos lenguas?**

Manejarse con la lecto-escritura en dos lenguas es muy duro para un niño. Es recomendable que aprenda, al menos, un idioma bien.

## Nueva página web FNCE

En 2006, FNCE ha estado trabajando en la elaboración de una nueva página web que se ha hecho pública a comienzos de 2007.

En esta web, además de encontrar las actividades que realiza Fundación Nuevas Claves Educativas, -atención psicopedagógica, educación infantil, formación para padres y profesores, congresos....- quien la visite podrá encontrar un amplio capítulo de recursos pedagógicos seleccionados -webs, libros y artículos, imágenes, juegos y juguetes, cuentos- que ayudarán al desarrollo del niño.

Con el espíritu que alienta FNCE de contribuir a la mejora de la educación infantil, esta web supone una gran esfuerzo de estudio y de recopilación de materiales a los que padres y profesionales de la educación podrán recurrir en cualquier momento.

El objetivo es que esta nueva web sea una herramienta dinámica y participativa.

Con ese fin buscamos las aportaciones de quienes visiten la página y las opiniones de quienes, conociendo el sistema educativo, deseen colaborar en su mejora.



### **CONGRESO EDELVIVES EL ESCORIAL**

En mayo se celebró en Madrid el Congreso “El cordero en la caja” organizado por la editorial Edelvives y centrado en la educación infantil.

Fundación Nuevas Claves Educativas participó en la organización de este evento. Su director, Javier Bahón, y FNCE se convirtieron en los representantes del País Vasco en el comité científico de este congreso.

El resultado fue excelente con una metodología basada en talleres simultáneos.

Durante el año 2006, FNCE ha mantenido encuentros con las siguientes instituciones:

- 1.- Dirección de promoción del Euskera del Gobierno Vasco.
- 2.- Diputación Foral del Departamento de Promoción Económica y Gestión de la Innovación de Alava.
- 3.- Fundación San Prudencio.
- 4.- Departamento de Asuntos Sociales del Gobierno Vasco.
- 5.- Ayudas Psicopedagógicas del Ayuntamiento de Vitoria.
- 6.- Diputación Foral de Bizkaia. Promoción del euskera.
- 7.- Diputación Foral de Bizkaia. Relaciones Institucionales.
- 8.- Consejería de Educación del Gobierno Vasco.
- 9.- Dirección de Innovación Pedagógica del Gobierno Vasco.

## Apariciones en medios de comunicación

Con el comienzo del nuevo curso escolar, Fundación Nuevas Claves Educativas realizó una campaña de comunicación sobre el trabajo que realiza el Departamento de Atención Psicopedagógica. Enumeramos a continuación los medios que recogieron y se hicieron eco de esta tarea en el mes de septiembre.

### 1.- PUNTO RADIO VITORIA.

4 DE SEPTIEMBRE.

ENTREVISTA PILAR NUÑEZ\*  
(PSICOPEDAGOGA) y M<sup>ª</sup>ASUN (MADRE)

### 2.- PUNTO RADIO BILBAO

4 DE SEPTIEMBRE. INFORMATIVOS

### 3.- ONDA CERO BILBAO

5 DE SEPTIEMBRE

### 4.- CADENA SER

12 DE SEPTIEMBRE

ENTREVISTA PILAR NUÑEZ \*+ M<sup>ª</sup> ASUN  
(MADRE)

### 5.- RADIO VITORIA.

18 DE SEPTIEMBRE. HOTEL G. ALAVA

PILAR NUÑEZ\*, JAVIER BAHÓN (DTOR.  
FNCE) M<sup>ª</sup> JOSE KERTUDO (MADRE)

### 6.- ALAVA 7.

21 DE SEPTIEMBRE. SECCION:

INFORMATIVOS

### 7.- EL CORREO.

25 DE SEPTIEMBRE. SECCION:

CIUDADANOS PAG 2 Y 3

### 8.- M-80 LLODIO

25 DE SEPTIEMBRE



El Correo, 25 de septiembre



## **6- PUNTO RADIO BILBAO.**

31 DE OCTUBRE  
INFORMATIVOS.

## **7.- CADENA SER.**

1 DE NOVIEMBRE  
PROGRAMACION LOCAL ENTREVISTA A  
JAVIER BAHÓN Y PILAR NUÑEZ

## **8.- TELEBILBAO. METEORIK**

5 DE NOVIEMBRE  
ENTREVISTA MAGAZINE M<sup>a</sup> JESÚS

## **9.- SER BILBAO**

8 DE NOVIEMBRE. PROGRAMA EL FAROL  
ENTREVISTA AZUL TEJERINA JAVIER  
BAHÓN, PILAR NUÑEZ Y PADRE  
AFECTADO.

## **10. DEIA**

4 DE NOVIEMBRE. PAG. 2 Y 3  
ENTREVISTA A JAVIER BAHÓN, PILAR  
NUÑEZ, DOS MADRES AFECTADAS.

## **11.- RADIO EUSKADI**

6 DE NOVIEMBRE  
BOULEVARD. ENTREVISTA DE CRISTINA  
ZUÑIGA A JAVIER BAHÓN.

## **12.-BERRIA**

12 DE NOVIEMBRE. ENTREVISTA A JOSEP  
ARTIGAS.

## **13.- EUSKAL TELEBISTA**

PÁSALO. REPORTAJE Y ENTREVISTA EN  
PLATÓ A JAVIER BAHÓN.



Bilbao, Diciembre 06

El mismo día del congreso y en los días posteriores, también fueron numerosas las apariciones en medios de comunicación:

## **1.- EL CORREO .**

11 DE NOVIEMBRE. SECCION VIVIR.  
PEDRO BUENDIA Y ROSSIE WOOD)

## **2.- DIARIO VASCO.**

11 DE NOVIEMBRE

## **3.- BERRIA**

12 DE NOVIEMBRE  
ENTREVISTA JOSEP ARTIGAS

**4.- ETB 1.** TELEBERRI. MAÑANA Y  
NOCHE. PEDROBUENDIA Y JAVIER  
BAHÓN

## **5.- ETB 2** TELEBERRI.

10 DE NOVIEMBRE



## Proyectos

Fundación Nuevas Claves Educativas sigue trabajando con el objetivo general de mejorar la calidad de la educación, y tratando de consolidar los servicios que ha venido ofreciendo en sus primeros años de existencia. Entre los proyectos para este año 2007 destacan:

-Consolidación del método educativo, así como mejora y aumento de los servicios que ofrecen las escuelas infantiles con el fin de afrontar la expansión por el territorio nacional a través de centros franquiciados de la enseña KIMBA.

- Creación de una nueva escuela infantil en Vitoria- Gasteiz. FNCE ya ha realizado un estudio sobre las zonas de Vitoria donde sería posible su apertura.

-Desarrollo de un software propio ante el horizonte de expansión de las escuelas infantiles.

-Celebración de actos públicos y establecimiento de convenios de colaboración con el objetivo de contribuir a la financiación del servicio que presta el Departamento Psicopedagógico.

-Formación continuada del personal que atiende el Departamento de Atención Psicopedagógico, así como del de las escuelas infantiles Izalde y Kimba.

-Campaña de promoción, a través de folletos y de presencia en los medios, para dar a conocer FNCE y sus fines en nuevos ámbitos con la finalidad de lograr nuevas fuentes de financiación, y poder así desarrollar los objetivos de FNCE llegando al mayor número de personas.